

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

2016 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной примерной дисциплины «История», разработанной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июня 2015 г.)

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров укрупненной группы профессий: 38.00.00 Экономика и управление

:

Организация-разработчик: ГБПОУ СПО «Техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Андрющенко М.А. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СПО «Техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин

№ _____ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров укрупненной группы профессий: 38.00.00 Экономика и управление

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели учебной дисциплины

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,

- правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Товаровед-эксперт должен обладать общими компетенциями (углубленной подготовки), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося (обязательных учебных занятий) 117 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	58
контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (в форме итогового контроля)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала: Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	1	1
Практическое занятие: Участие в дискуссии: Древняя история Хакасии		1	
Раздел 1. Пути и методы познания истории.		7	
Тема 1.2. Этапы развития исторического знания	Содержание учебного материала	1	
	У истоков исторической науки. Историческая наука античного мира. Историческая наука в средние века и новое время. Историческая наука в 20 в.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: Этапы развития исторических знаний.	1	
Тема 1.3. Закономерности и случайности в жизни народов.	Содержание учебного материала	1	
	Практическое занятие: Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу – Движущие силы исторического развития.	2	
Тема 1.4. Проблемы периодизации всемирной истории.	Содержание учебного материала	1	
	Принципы периодизации в истории. Этапы развития человечества. Периодизация новейшей истории.		
	Практическое занятие: Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу - этапы развития человечества.	1	
Раздел 2. Первобытная эпоха.		2	
Тема 2.1. У истоков рода человеческого.	Содержание учебного материала	1	
	Природное и социальное в человеке и человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей.		1
Тема 2.2. Неолитическая революция.	Содержание учебного материала	1	1
	Изменение в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.		
	Практическое занятие: Составить план : «Предпосылки образования государства»	1	

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		12	
Тема 3.1 Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Деспотии Востока	Содержание учебного материала	1	
	Средневековые общества, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран. Традиционные устои в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций.		2
	Практическое занятие: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Дать сравнительную характеристику	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщение на тему - Культура Древних цивилизаций.	1	
Тема 3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала	1	
	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Исторические традиции китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Монгольское владычество.		1
	Практическое занятие: Тест по теме :Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века	Содержание учебного материала	1	
	Изучение периодизации средневековой истории Индии, правящих династий, столицы, границы, индийского общества в Средние века. Исследование сущности буддизма, священных мест, связанных с Буддой. Рассмотрение этапов превращения буддизма в мировую религию, особенностей распространения буддизма в Китае и проникновения буддизма в Японию.		2
	Практическое занятие: Составление плана: Этапы превращения буддизма в мировую религию	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение Конфуцианство, Буддизм - заповеди.	2	
Тема 3.4. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала	1	
	Формирование знаний о возникновении ислама, Мухаммаде. Изучение особенностей государственного и общественного строя арабов; арабских завоеваний; исламизации: путей и методов, складывание мира ислама. Рассмотрение географических и политических границ мира ислама к концу XV в.		1
	Практическое занятие: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Дать характеристику, заполнить таблицу.	1	
Тема 3.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала	1	
	Античная цивилизация и варварский мир, основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов. Характеристика исторических итогов раннесредневекового периода, государства Европы VIII—XI вв.; политической раздробленности и ее причин.		1

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение контурной карты.	1	
Тема 3.6. Основные черты и этапы восточнохристианской цивилизации	Содержание учебного материала	1	
	Античные традиции в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийское государство, церковь, общество, земельная собственность. Города и деревни их уровни развития. Культура и православие. Гибель Византии.		1
	Практическое занятие: Возникновение христианства. Составление плана.	1	
Тема 3.7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала:	1	
	Средневековые классы и сословия, отношения собственности, вассальные связи, формирование «феодальной лестницы». Формы государственной власти, сословно-представительной монархии. Сопоставление церкви и светских властей, церкви и общества. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения		1
	Практическое занятие: Составление схемы «Феодальная лестница»; выполнение тестовых заданий	1	
Тема 3.8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Содержание учебного материала:	1	
	Средневековые общества, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран. Традиционные устои в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций.		1
	Практическое занятие: Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Дать сравнительную характеристику.	1	
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.		34	
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала	1	
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать из источников сведения о восточных славян	1	
Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала:	1	
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Великое переселение народов (IV—VI вв.), его причины; германские и славянские племена в Европе. Готы, гунны, тюрки, финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы; заселения славянами Балканского полуострова.		1
	Практические занятия: работа с картой «Расселение племен восточных славян»	1	
Тема 4.3. Восточные славяне в	Содержание учебного материала	1	

VII-VIII вв.	Быт и хозяйство восточных славян, жилище, одежда, формы хозяйствования, общественные отношения, семьи, роль женщины в общине, верования, языческие обряды.		2
	Практическое занятие: Изучение и сравнение исторических документов;	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повесть временных лет-работа с источником-расселение славян, работа с контурной картой	1	
Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала	1	
	Образование государств у восточных славян, разложение первобытно-общинного строя, союзы племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе; князья и дружинники: их происхождение и социальный статус.		2
	Практическое занятие: выявление предпосылок образования и признаков Древнерусского государства.	1	
Тема 4.5. Рождение Киевской Руси.	Содержание учебного материала	2	
	Первые русские князья и их деятельность. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы		1
	Практическое занятие: выявление предпосылок образования и признаков Древнерусского государства.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить кроссворд- образование Древнерусского государства.	1	
Тема 4.6. Крещение Руси.	Содержание учебного материала	1	
	Древняя Русь; военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Характеристика Владимира Святого. Изучение причин введения христианства, культурно-исторического значения христианизации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд - Религии восточных славян.	1	
Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	Содержание учебного материала	1	
	Русь и Византия в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Ярослав Мудрый, «Русская правда». Власть и собственность, основных категорий населения. Князья и боярство, знатные и простолюдины, свободные и несвободные, город и горожане. Истоки русской культуры, значения христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество, славянская письменность, древнерусская литература, архитектура, живопись		2
	Практическое занятие: Изучение фрагментов «Русской Правды», сравнение их с порядками предшествующего периода; определение исторического значения документа.	1	

Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	Содержание учебного материала	1	
	Причины политической раздробленности Руси. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу-причины раздробленности на Руси и в Европе	1	
Тема 4.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание учебного материала	2	
	Монголо-татарское нашествие на Русь. Чингисхан и монгольские завоевания; нашествие Батые на Русь. Золотая Орда, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Крестоносцы в прибалтийских землях, рыцарские ордена, борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев, разгром шведов на Неве, Ледовом побоище. Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		2
	Практическое занятие: Решение проблемных заданий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать сообщения на тему: Империя Чингисхана; Дмитрий Донской	2	
Тема 4.10. Русь на пути к возрождению.	Содержание учебного материала	1	
	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Дмитрий Донской; Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Новгородская республика.		2
	Практическое занятие:	1	
	Участие в дискуссии по проблеме: «Москва или Тверь?».		
Тема 4.11. От Руси к России.	Содержание учебного материала	1	
	Объединение Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.); завершение образования единого Русского государства. Судебник 1497 г. Органы центральной и местной власти, зарождение приказного строя, боярской думы, Государева двора, организации войска. «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Православная церковь в укреплении единого государства.		2
	Практическое занятие:	1	
	Проведение анализа статей Судебника 1497г.		

Тема 4.12. Россия в царствование Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	2	
	Территория и население России в XVI в. Елена Глинская, боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Сословно-представительная монархия в России. Судебник 1550 г. Опричнина Иван Грозный и Андрей Курбский, митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политическое противоречие в русском обществе конца XVI в. Казанское и Астраханское ханства, Выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.), Речь Посполитой (1569 г.), поход Ермака.		1
	Практическое занятие: Сравнение двух этапов правления Ивана Грозного; решение тестовых заданий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу Внешняя политика Ивана Грозного.	2	
Тема 4.13. Смута в России начала XVIIв.	Содержание учебного материала	2	
	Смута в России. Борис Годунов и его политика. Гражданская война в России, самозванцы, народные восстания, вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России, Семибоярщина. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Окончание гражданской войны.		2
	Практическое занятие: Решение проблемных заданий; решение тестовых заданий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: тест Смутное время в России.	1	
Тема 4.14. Россия в середине и второй половине XVII века.	Содержание учебного материала	2	
	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Социально-экономическое развитие России после Смуты. Первые Романовы 17 век , «бунташный век» Внешняя политика России во второй половине 17 века.		2
	Практическое занятие: Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд - Великие русские полководцы и флотоводцы	1	
Тема 4.15. Русская культура в	Содержание учебного материала	1	

XIII-XVII вв.	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. Характеристика «Домостроя», социальной роли женщины, быта и нрава. «обмирщении» русской культуры в XVII в., расширение культурных связей с Западной Европой. Определение новых жанров в литературе. Рассмотрение Славяно-греко-латинской академии.		2
	Практическое занятие: Проведение анализа документов; выявление особенностей культурного развития России в XVII в.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление политического портрета: Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа». «Александр Невский – государственный лидер и полководец». «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Иван III и его роль в российской истории». «Иван Грозный – человек и политический деятель».	2	
Тема 4.16. Контрольная работа №1	Контрольная работа №1	1	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		18	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала	1	
	Сопоставление Запада и Востока в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. «модернизация» «Новое время».		2
	Практическое занятие: Зарождение ранних капиталистических отношений. Составление сравнительной таблицы.	1	
Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Содержание учебного материала	1	
	Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		1
	Практическое занятие: Изучение документов, составление сравнительной таблицы, решение проблемных заданий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему - эпоха Возрождения	1	
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала	1	
	Великие географические открытия. Изучение Карты мира. Гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.		2
	Практическое занятие: систематизирование исторического материала в таблице.	1	

Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала	2	
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Анализ Английская революция XVII в. и ее значения для Европы. Характеристика «Просвещенного абсолютизма» и его особенностей в Австрии, Пруссии, России		1
	Практическое занятие: Зарождение ранних капиталистических отношений. Составление сравнительной таблицы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему - Географические открытия, работа с контурной картой.	2	
Тема 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	Содержание учебного материала	1	
	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу Английская революция 17 века.	2	
Тема 5.6. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	Содержание учебного материала	1	
	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса, синхронности кризисных ситуаций в разных странах. Модернизация западного мира, зарождения нового хозяйственного уклада в экономике, урбанизация, нового в облике городов и жилищ, размывания сословного строя и стремления зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Рассмотрение секуляризации общественного сознания.		2
	Практическое занятие: Зарождение ранних капиталистических отношений. Составление сравнительной таблицы.	1	
Тема 5.7. Век Просвещения.	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика «Просвещения» и его содержания. Теория естественного равенства, «общественного договора», «народного суверенитета», культа Разума, идеи прогресса.		2
	Практическое занятие: Изучение документов, составление кластера.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: таблица Просвещенный абсолютизм	2	
Тема 5.8. Технический	Содержание учебного материала	1	

прогресс и Великий промышленный переворот.	Технические изобретения. Изобретатели и предприниматели, работающие машины, паровой двигатель, переход от мануфактуры к фабрике, развитие транспортно-коммуникационной системы. Промышленный переворот в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни; изменения в социальном составе общества.		2
	Практическое занятие. Решение тестовых и проблемных заданий	1	
Тема 5.9. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	Содержание учебного материала	1	
	Война за независимость североамериканских колоний. Образование США. Французская революция XVIII в.		2
	Практическое занятие: Изучение документов, решение проблемных заданий, составление синквейнов.	1	
Тема 5.10. Контрольная работа №2	Контрольная работа №2	1	
Раздел 6. Россия в XVIII веке.		9	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала	1	
	Предпосылки реформ Петра I, Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и её итоги.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу - направления реформ Петра I	2	
	Практическое занятие: Изучение документов, заполнение сравнительной таблицы, участие в дискуссии	1	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг.)	Содержание учебного материала	1	
	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. (1725-1740гг) Внутренняя и внешняя политика Петра I (1740-1762 гг.)		2
	Практическое занятие: составить таблицу «Дворцовые перевороты второй половины XVII в.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу - Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. (1725-1762гг)	1	
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIIIв.	Содержание учебного материала	1	
	Россия в период правления Екатерины 2. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему восстания Павел 1.	1	
	Практическое занятие: Выполнение заданий по контурным картам, участие в дискуссии	1	
	Внешняя политика России во второй половине 18 века.		
Тема 6.4. Культура России в	Содержание учебного материала	1	

середине и во второй половине XVIII в.	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		1
Тема 6.5. Контрольная работа № 3.	Контрольная работа № 3.	1	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.		6	
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала	1	
	Европейские революции середины 19 века. Объединительные процессы в Европе. Гражданская война в США.		2
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы, участие в дискуссии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему основные события гражданской войны.	1	
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала	1	
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие, дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат, деревенское общество, городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		2
	Практическое занятие: Изучение документов, составление кластера.	1	
Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени.	Содержание учебного материала	1	
	Мировоззрение человека индустриального общества.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тест: Научные открытия	2	
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		5	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала	1	
	Создание колониальных империй, формы их организаций. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		1
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока.	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика «Восточного вопроса» с точки зрения межцивилизационного диалога. проблемы Суэцкого канала, попыток модернизации в Османской империи. Японии: от самоизоляции к практике модернизации. Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы – направления модернизации в Японии	1	
Тема 8.3. Зачёт (Контрольная работа)	Зачёт (Контрольная работа)	2	
Раздел 9 .Россия в XIX веке		19	

Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия.	Содержание учебного материала	1	
	Российские колонизации, роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, национальном вопросе. Характеристика социальной структуры, дворянств, духовенства, городского населения, крестьянства, казачества. Изучение социального и культурного разрыва между сословиями, аристократической культуры и «культуры безмолвствующего большинства».		2
	Практическое занятие: составить таблицу «Сословный строй в России»	1	
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	1	
	Реформы начала царствования Александра I, проблемы соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм, аристократические оппозиции, идейная борьба М.М. Сперанского и Н.М. Карамзина.		2
	Практическое занятие: Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы	1	
Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I.	Содержание учебного материала	1	
	Геополитическое положение России к началу XIX в., основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г. Характеристика Европы после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Кавказская война. Роль Закавказья в политике Российской империи. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		2
	Практическое занятие: Изучение документов, составление кластера по теме: Отечественная война 1812 года.	1	
Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала	1	
	Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы и западники, правительственные идеологии и теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в., открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздательская деятельность, стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм, музыкальной культуры, живописи: от классицизма к романтизму и реализму, архитектуры и театра.		2
	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы: Славянофилы и западники	1	
Тема 9.5. Россия в эпоху	Содержание учебного материала	2	

великих реформ Александра II	Россия после Крымской войны. Александр II. Крестьянская реформа, отмена крепостного права, судебная, земская и военная реформы, финансовые преобразования, реформы в области просвещения и печати. Либералы и консерваторы, власти, особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Польское восстание. Социалистические идеи в России, российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам, народнических кружков, «Народной воле», правительственных репрессиях и революционном терроре. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствие.		2
	Практическое занятие: Обобщение исторического материала в таблице, участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.	1	
Тема 9.6. Пореформенная Россия	Содержание учебного материала	1	
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. Характеристика консервативного курса Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Общественное движение: спад и подъем.		2
	Практическое занятие: Изучение документов, составление кластера.	1	
Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала	1	
	Отмена условий Парижского мира. Рассмотрение «Союза трех императоров». Россия и Востока. Россия и Славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее результат.		2
	Практическое занятие: Выполнение заданий по контурным картам.	1	
Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	Содержание учебного материала	1	
	Реформы на развитие русской культуры. Анализ перемен в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты, развитию науки и техники. Золотой век русской литературы, музыкальная культура, живопись, архитектура, театр		1
	Практическое занятие: Написание эссе «Золотой век»	1	
Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	Содержание учебного материала	1	
	Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.		1

	<p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p> <p>Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p>		1
	Практическое занятие: Обобщение исторического материала, составление кроссвордов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами	8	
	<p>Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:</p> <p>«Герои Отечественной войны 1812г».</p> <p>«Повседневная жизнь дворян в России XIX в».</p> <p>«Повседневная жизнь крестьян в России XIX в».</p> <p>«Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в».</p> <p>«Русская классика»</p>		
	<p>Написание эссе по темам:</p> <p>«Александр I- благословенный».</p> <p>«Александр II – освободитель».</p> <p>«Александр III – миротворец».</p>		
	<p>Составление кроссворда на тему:</p> <p>«Герои войны 1812г».</p>		
Тема 9.10. Контрольная работа № 6.	Контрольная работа № 6.	1	
Раздел 10.Тенденции мирового развития на рубеже 19-20 века.		5	
Тема10.1. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20 в.	Содержание учебного материала:	1	
	Причины ускорения НТР. Технический прогресс в первые десятилетия 20 в. переход современному индустриальному производству.		1

Тема 10.2. Социально-политические последствия модернизации.	Содержание учебного материала:	1	
	Социальная структура и социальные отношения в индустриальном обществе. Развитие профсоюзного движения. От социальной благотворительности к социальной политике. Развитие социал-демократического движения в индустриальных странах.		2
Тема 10.3. Россия от русско-японской до Первой мировой войны.	Содержание учебного материала:	1	
	Русско-японская война. Революция 1905-1907г. Политические партии России. Социал-демократия в России и идеи В.И. Ленина. Россия накануне первой мировой войны		2
	Практическое занятие: Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	1	
Тема 10.4. Международные отношения в индустриальную эпоху.	Содержание учебного материала	1	
	Противоречия на международной арене: причины обострения. Международные отношения начала 20 в. Теория и практика. На пути к Первой мировой войне.		1
	Практическое занятие: Заполнение таблицы «Первые войны за передел мира»	1	
Тема 10.5. Первая мировая война и начало революции 1917 г. В России.	Содержание учебного материала	1	
	Россия в Первой мировой войне в 1914-1916гг. Кризис в воюющих странах и февральская революция 1917 г. В России.		2
	Практическое занятие: Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.		12	
Тема 11.1.Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	2	
	Войны и общество, изменение в социальной структуре, экономика и национальная политика. Сопоставление армии и общества: перекося во взаимоотношениях, государства и общественных организаций: попыток взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменения в правовой системе.		2
	Практическое занятие: Составление синхронистической таблицы, исправление ошибок в тексте.	1	
Тема 11.2. Февральская революция в России	Содержание учебного материала	2	
	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат		2
	Практическое занятие: Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	1	
Тема 11.1. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала	3	
	Советская власть. Государственное управление, армия, экономика. Однопартийная система. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918.		2

	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы . Экономика «Военного коммунизма»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Анализ экономических, социальных и политических аспектов политики «военного коммунизма».Гражданская война. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир, военная интервенция стран Антанты, изоляции Советской России, деятельность Коминтерна.		
	Практическое занятие: Составление синхронистической таблицы,	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме.	5	
	Выполнение групповых проектов по темам:		
	«Гражданская война глазами «красных» и «белых»		
	«Гражданская война в Сибири»		
Раздел 12. Между мировыми войнами .		10	
Тема 12.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории, упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации.. Возникновение фашизма, триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		2
	Практическое занятие: Работа с контурной картой,заполнение таблицы.	1	
Тема 12.2. Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Мировой экономический кризис и Великие депрессии: истоки, развитие, последствия; военной конъюнктуры и стихийной реструктуризации экономики ведущих мировых держав. Характеристика НТП — «локомотива перепроизводства».		2
	Крушение Веймарской республики и германского национал-социализма, тоталитаризма. Практическое занятие: провести сравнительный анализ экономики мировых держав	1	
Тема 12.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	Содержание учебного материала	3	
	«Военный коммунизм». (НЭП): сущность и направления. Приоритет внутригосударственного строительства. Образование СССР и выбор путей объединения. Характеристика Конституции СССР 1924 г., направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Власть И.В. Сталина, культ личности, массовые репрессии. Свертывание нэпа, индустриализация, коллективизация, соотношения традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике, успехах и недостатках экономического курса.«Культурная революция», создание советской системы образования.		2
	Практическое занятие: Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	1	

Тема 12.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	3	
	Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций. Мировой экономический кризис на международной арене. Очаги агрессии в Европе и Азии, американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира, возникновение и консолидации реваншистского блока. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы. Пакт Молотова – Риббентропа. Советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		2
	Практическое занятие: Изучение документов, выполнение заданий по контурной карте, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.	1	
Раздел 13. Вторая мировая война.		8	
Тема 13.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала	3	
	Анализ причин и хода «Странной войны», блицкрига вермахта. Международные отношения со вступлением в войну СССР и США. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии, «Втором фронте» в Европе, войне технологий. Биполярный мир.		2
	Практическое занятие: Участие в дискуссии по ключевым вопросам темы, таблица.	1	
Тема 13.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	3	
	Общество в годы войны, отношения к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов Этапы военных действий. Советское военное искусство, героизм советских людей в годы войны, роль советского тыла. Государственный строй, милитаризация аппарата, управление экономикой в военное время, влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		2
	Практическое занятие: Участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу- Вторая мировая война	1	
Тема 13.3. Контрольная работа № 7.	Контрольная работа № 7.	1	
Раздел 14. Мир во второй половине XX века.		8	
Тема 14.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала	2	
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Изучение распада колониальной системы, военно-политических кризисов в рамках «холодной войны», крах биполярного мира.		2

	Практическое занятие: Проведение анализа документов, составление тезисного плана.	1	
Тема 14.2. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2	
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Характеристика индустрии и природы. Дегуманизация искусства.		1
Тема 14.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала	2	
	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Характеристика стран Азии и Африки в системе биполярного мира. Изучение движения неприсоединения, доктрины третьего пути, проблем развивающихся стран.		2
	Характеристика Латинской Америки. Изучение социализма в Западном полушарии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.	2	
Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.		14	
Тема 15.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	Содержание учебного материала	2	
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		2
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад :Место СССР в послевоенном мире	4	
Тема 15.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала	2	
	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина, прихода к власти Н.С. Хрущева, попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС, либерализация сверху, концепции построения коммунизма, реформа государственного аппарата, культурная жизнь общества, «оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач; промышленность: снижении темпов модернизации; элементов волюнтаризма в сельскохозяйственном		2

	производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Либерализация внешней политики, попытки диалога с Западом, международные кризисы.		
Тема 15.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	2	
	Развитие СССР, «неосталинизм», идеологизация режима, теории развитого социализма, политической апатии общества. Экономика СССР, роль сырьевых ресурсов. Реформа А.Н. Косыгина Характеристика Ю.В. Андропова и попыток административного решения кризисных проблем.		2
	Характеристика международного положения. Рассмотрение попыток консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов Формирование знаний о «разрядке», улучшении отношений с Западом, Хельсинском соглашении, обострении отношений в конце 70-х — начале 80-х годов, войне в Афганистане, заключительном этапе «холодной войны».		
Тема 15.4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала	2	
	Реформы М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма, попытки экономической модернизации», изменение в правовой и государственной системе, отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.		2
	Советская культура, литература, кинематограф.		
	Окончание «холодной войны», сближения с США и Западной Европой, распад социалистического лагеря, окончание войны в Афганистане, конец биполярного мира.		
	Крах политики перестройки, распад СССР.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе по теме: «Как изменилась наша страна в годы перестройки?»	2	
Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.		5	
Тема 16.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала	2	
	Становление новой российской государственно-правовой системы, парламентская или президентская модель, политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ, система разделения властей, президент, государственная Дума, Президентские выборы 2000 и 2004 гг., курс на укрепление государственности, экономического подъема, социальной и политической стабильности, укрепления национальной безопасности. Переход к рыночным отношениям		2
Тема 16.2. Мир в XXI веке	Содержание учебного материала	1	
	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего Роль России в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы, интеграция России в западное пространство.		1

Тема 16.3 Дифференцированный зачет в форме тестового контроля	Дифференцированный зачет в форме тестового контроля	2	
	Всего	175	

109

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Для обучающихся:

1. Н. В. Загладин, Н.А. Симония. Учебник История России и мира 10-11 кл.- М., 2011.
2. А.Н. Сахаров, В.И.Буганов. Учебник История России 10-11кл.-М.,

Для преподавателей :

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Левандовский А.А. Учебник История России 10кл.-М., «Просвещение»2008.
5. Дейниченко П.Г. Империя. От Екатерины 2 до Сталина.- М., ОЛМА Медиа Групп, 2008.
6. Костылёв В.И. Иван Грозный Том 1, 2.- М., Рипол, 1993
7. Зайцева Н.В. История 10-11 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времён до конца 19 века- Волгоград: Учитель, 2008.
8. Кочетов Н.С. История России. Конец 17-19 век. 10 кл.:поурочные планы по учебнику В.И. БугановаЮ П.Н. Зырянова – Волгоград:Учитель, 2007.

Интернет-ресурсы.

<http://meqa.km.ru/>

<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>

<http://members.xoom.com/foox/index/html>

<http://first.americans.spb.ru/main.htm>

<http://tgorod.go.ru/>

<http://chat.ru/kaar/index.html>

<http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения 	<p>Определяет, выделяет, анализирует, перечисляет, классифицирует этапы развития исторического знания. Анализирует экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма»</p> <p>Систематизирует, анализирует, распознает, сравнивает этапы правления русских царей, советских руководителей, формулирует, сопоставляет, дает оценку политических изменений в Европе после краха социалистической системы.</p> <p>Устанавливает связь, понимает, классифицирует научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале 20в., социально-политические последствия модернизации.</p> <p>Выявляет понимание взаимосвязи прошлого и настоящего, систематизирует знания.</p> <p>Отбирает, сопоставляет, классифицирует, анализирует, делает выводы, устанавливает связь, работает с дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Дает характеристику революционных событий февраля 1917 г., развитие политической ситуации после февраля.</p> <p>Находит решения, делает выводы, анализирует, отделяет, выявляет связь, способность к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; Использует ранее полученные знания не только в стандартных условиях, но и в новых ситуациях и правильно их применяет.</p> <p>Сопоставляет, соединяет, сравнивает исторические факты и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>Систематизирует, объясняет, формулирует, делает выводы, дает трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; оценивает исторические знания.</p> <p>Определяет, делает выводы, обосновывает историческую роль России в мировом сообществе;</p>

<p>поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 	<p>Перечисляет, называет, воспроизводит термины, знает даты.</p>
---	--

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, входящая в УГС 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский техникум торговли и сервиса».

Разработчик:

Черноморцева М.А., преподаватель - организатор ОБЖ Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Черногорский техникум торговли и сервиса».

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ПЦК «Сфера обслуживания»

Протокол № _____ от «___» _____ 2016 г.

Руководитель _____ Кочнева И.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-6
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-14
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17-18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, входящая в УГС 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Товаровед-эксперт базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Товаровед-эксперт базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах.

ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.

ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками.

ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров.

ПК 2.1. Идентифицировать товары по ассортиментной принадлежности.

ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров.

ПК 2.3. Выполнять задания эксперта более высокой квалификации при проведении товароведной экспертизы.

ПК 3.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.

ПК 3.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и устойчивой психологической невосприимчивости к вредным привычкам;
- формирования в себе качеств хорошего семьянина;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим ;
- формирования психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву;
- формирования психологической, физической и профессиональной готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- выбора военного образовательного учреждения профессионального образования и военной профессии для подготовки к трудовой деятельности.

3.2.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **102** часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 68 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного и военного времени и организация защиты населения		42	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	2	
	1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	6	
	1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций		
	2. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы		
	3. Применение первичных средств пожаротушения		

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения		
	2.	Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия		
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		2	
	1.	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		6	
	1.	Выявление роли и места Г БПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
	2.	Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»		
	3.	Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1.	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»		
2.	Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"			

Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		2	
	1.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		6	
	1.	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)		
	2.	Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики		
	3.	Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала		2	
	1.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.		

		Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		4	
	1.	Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»		
Раздел 2. Основы военной службы			38	
Тема 2.1. Основы обороны государства		Содержание учебного материала	2	
	1.	Основы обороны государства Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия:		7	
	1.	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России		
	2.	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму		
	3.	Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"			
2.	Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск			
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		6	
	1.	Правовые основы военной службы Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту		
	2.	Военная служба как особый вид федеральной государственной службы Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		2	
	1.	Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации		
	2.	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05.1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"		
	2. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации		
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала	6	
	1. Основы военно-патриотического воспитания Боевые традиции Вооружённых Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	1	
	1. Отработка порядка приема Военной присяги		
	2. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации», «Дни воинской Славы»		
	2. Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооружённых Сил Российской Федерации»		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		21	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления	Содержание учебного материала	8	
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на		

здоровья человека и общества		жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами		
	2.	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:		3	
	1.	Оказание реанимационной помощи		
	2.	Оказание первой помощи пострадавшим		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»		
	2.	2. Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»		
Дифференцированный зачет в форме тестового контроля		2		
		Всего: 102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности;
- таблицы по разделам основам безопасности жизнедеятельности

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- проектор;
- DVD;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник Косолапова, Н. А. Прокопенко–6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 192 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл./В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский.-13-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) 10-11 кл. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — 4-е изд., перераб. – М., 2012.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. Смирнов А.Т., Б.И.Мишин, П.В.Ижевский – М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ.
2. Федеральные законы РФ: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации
4. Военная доктрина Российской Федерации

5. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
7. Основы подготовки к военной службе: Васнев В. А., Чинённый С. А. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2012.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т.— М.: Просвещение, 2012.
9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2012.
10. Большой энциклопедический словарь.
11. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2012.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для обучающихся. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2012.
13. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2012.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;
<http://www.ed.gov.ru/> ; <http://www.edu.ru/>
- Тестирование online: 5 - 11 классы : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
уметь:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- осуществление организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- применение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;	- применение первичных средств пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- овладение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;	- умение оказывать первую помощь пострадавшим
знать:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту;	- знание основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

принципы снижения вероятности их реализации;	принципов снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;	- знание основ военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	- знание основных мер защиты личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и правил поведения в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- знание прав и обязанностей граждан до призыва, во время призыва и прохождения военной службы;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- знание основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- знание основных видов военно-профессиональной деятельности при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015г).

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Черноморцева М.А., преподаватель - организатор ОБЖ ГБПОУ РХ
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрено и рекомендовано

ПЦК общеобразовательных дисциплин

_____ Фабер О.П.

№ _____ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8-17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21-23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных**:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - *метапредметных:*
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	18	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного по	1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Написание рефератов по темам: 1. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.	2	
	Практическое занятие. 1. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования.	1	
	Практическое занятие. 2. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.	1	3
	Содержание учебного материала		
	1. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера		3
	2. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить презентацию по темам: 1. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. 2. Вандализм и хулиганство.	1 2	

	<p>Практическое занятие. Отработка безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>3.Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Написание рефератов по теме: Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	2	
	<p>Практическое занятие. 1.Отработка практических действий обучающихся в ЧС природного характера 2.Отработка практических действий обучающихся в ЧС техногенного характера</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи</p>		3
	<p>2.Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности</p>	1	
		1	
	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
Тема 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	<p>1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны</p>	1	2
	<p>2.Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение и презентацию по темам: 1.Ядерное оружие и его боевые свойства</p>	2	

	2.Химическое оружие 3.Бактериологическое оружие		
	3.Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	1	3
	4.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени		2
	5.Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС	1 1	2
	6.Организация защиты обучающихся общеобразовательных учреждений от ЧС в мирное и военное время	1	
	Практическое занятие. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	
	Контрольная работа 1 по теме: Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	
Раздел 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7	2
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	1.Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	2
	2.Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1	2
	Содержание учебного материала	5	
Тема.4 . Основы здорового образа жизни	1.Здоровый образ жизни и его составляющие	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> 1.Составить режим своего дня. 2.Подготовить сообщение на тему «Духовное и физическое состояние молодежи в нашем регионе».	2	

	2.Биологические ритмы и работоспособность человека	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1.Значение самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни; 2.Влияние здорового образа жизни на долголетие (примеры биографий долгожителей).	2	
	3.Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	2	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1.Значение физической культуры для укрепления организма и закаливания воли; 2.Укрепление физического и духовного здоровья - задача каждого человека; 3. Составить индивидуальный план занятий физической культурой и спортом на неделю с учетом учебной нагрузки, домашних дел и др.	2	
	3.Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Проект на тему: «Алкоголь: мифы и реальность»	10	
	Контрольная работа 2 по теме: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	
Раздел 3.	Основы военной службы	11	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества	1.История создания Вооруженных Сил России	1	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> 1.Подготовить доклад об одном из выдающихся полководцев(или флотоводцев) Великой Отечественной войны 1941-1945гг. 2.Подготовить сообщение на тему:	2	

	«Стрельцы - основа русской армии в 17в.»; «Причины поражения России в Русско-японской войне»; «Успешные операции Советской армии в годы Великой Отечественной войны».	1	
	2.Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.		3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1.«Значение видов и родов Вооруженных С Российской Федерации для обеспечения военной безопасности страны»; 2. «Роль специальных войск в обеспечении боевой деятельности видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации»; 3.«Военный округ ВС РФ, на территории которого находится наш регион».	2	
	3.Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил	1	2
	4.Другие войска, их состав и предназначение.	1	2
	Содержание учебного материала	3	
Тема 6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1.Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества	1	3
	2.Памяти поколений — Дни Воинской Славы России	1	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1.«Значение дней воинской славы России для понимания истории государства Российского»; 2. «Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. – величайшее событие в мировой истории».	2	
	3.Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений	1	3
	Содержание учебного материала	4	

Тема 7.Символы воинской чести	1.Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы	1	2
	2.Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	2
	3.Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
	Контрольная работа 3 по теме: Основы военной службы	1	
Раздел 4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	
	Содержание учебного материала	5	
Тема1 Основы здорового образа жизни	1.Правила личной гигиены и здоровье	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1. «Значение личной гигиены для снижения факторов риска неблагоприятной экологической обстановки в городе Черногорск»	1	
	2.Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	1	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Прочитайте семь правил Дейла Карнеги , которые позволят сделать вашу семейную жизнь более счастливой. Сформируйте свое отношение к ним.	1	
	3.Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики	1	3
	4.СПИД и его профилактика	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: Меры профилактики заражения ВИЧ- инфекцией.	1	
	5.Семья в современном обществе. Законодательство о семье	1	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение о значении брака и семьи в современном обществе.	1	

	Содержание учебного материала	5	
Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	1.Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	2
	2.Первая медицинская помощь при ранениях		3
	Практические занятия. Первая медицинская помощь при ранениях	1 1	
	3.Первая медицинская помощь при травмах		3
	Практические занятия. Первая медицинская помощь при травмах	1	
	Контрольная работа по теме 4: Основы медицинских знаний и медицины	1	
Раздел 5.	Основы военной службы	24	2
	Содержание учебного материала	9	
Тема3. Воинская обязанность	1.Основные понятия о воинской обязанности	1	2
	2.Организация воинского учета и его предназначение	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение по истории организации воинского учета в России, используя Интернет.	1	
	3.Обязательная подготовка граждан к военной службе Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	2 3
	4.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	1	2
	5.Организация прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учёт. Психологическая классификация воинских должностей	1	2
	6.Организация призыва на военную службу Ответственность граждан по вопросам призыва	1	2 2
	7.Прохождение военной службы по призыву	2	2
	Содержание учебного материала	8	
Тема.4 . Особенности военной	1.Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни	1	2

службы	2. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России	1	2
	3. Воинские звания военнослужащих ВС РФ	1	2
	4. Военная форма одежды	1	2
	5. Социальная защита в/сл	1	3
	6. Статус в/сл. Правовая защита в/сл. и членов семей.	1	2
	7. Прохождение военной службы по контракту	1	3
	8. Права и ответственность в/сл	1	2
	Содержание учебного материала	7	
Тема 5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	3
	2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1	3
	3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам призывника	1	2
	4. Взаимоотношения в воинском коллективе	1	2
	5. Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой	1	2
	Военные образовательные учреждения профессионального образования		2
	6. Международная миротворческая деятельность Вооружённых сил РФ	1	2
	Контрольная работа по теме 5: Основы военной службы	1	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности;
- таблицы по разделам основам безопасности жизнедеятельности

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- проектор;
- DVD;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл./В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. -13-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) 10-11 кл. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — 4-е изд., перераб. – М., 2012.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. Смирнов А.Т., Б.И.Мишин, П.В.Ижевский – М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ.

2. Федеральные законы РФ: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации

4. Военная доктрина Российской Федерации

5. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

6. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

7. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т. Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов – М.: «АСТ», 2012.
8. Основы подготовки к военной службе: Васнев В. А., Чинённый С. А. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2012.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т.— М.: Просвещение, 2012.
10. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2012.
11. Большой энциклопедический словарь.
12. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2012.
13. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2010.
14. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2010.
15. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для обучающихся. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2012.
16. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2012.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>;
<http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
- Тестирование online: 5 - 11 классы : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>
- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к служению Отечеству, его защите; <p>формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); <p>воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • метапредметные: <p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис-</p>	<p>Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.</p> <p>Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.</p>

точников и новых информационных технологий;
 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
 • **предметные:**
 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 сформированность представлений о необходимости

Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа, практическое занятие.

Практическое занятие

Практическое занятие

отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Устный контроль в форме индивидуального фронтального опроса, текущий контроль, внеаудиторная самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2016 г.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015г).

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

19.02.10 Технология продукции общественного питания укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Фабер О. П. –преподаватель обществознания ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности:

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

19.02.10 Технология продукции общественного питания укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 50 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	4
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	25
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение		1	1
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		19	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	11	
	Философские представления о социальных качествах человека.	1	1
	Практическая работа: Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»	1	2
	Человек, индивид, личность.	1	1
	Практическая работа: Работа с документом.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Деятельность и мышление Формирование характера. Составление таблицы «Потребности человека»	3	3
	Познание мира.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление таблицы «Этапы познания», «Теории происхождения человека» «Истина, ее критерии».	2	3
	Мировоззрение и его структура.	1	1
	Практическая работа: Составить схему –типы мировоззрений	1	2
Свобода и ответственность личности.	1	1	
Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности.	1	2	
Практическая работа: Составить таблицу. Формы и функции общения	1		
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	4	
	Общество и общественные отношения.	1	
	Практическая работа: Составить кластер-общество	1	2
	Общество и природа.	1	1
	Практическая работа: составление теста	1	2
	Многовариантность общественного развития.	1	
	Типология обществ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по теме. Работа с текстом.	3	3
Контрольная работа по разделу 1 «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе».	1	3	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		14	
Тема 2.1. Духовная культура	Содержание учебного материала		

личности и общества	Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Особенности молодежной субкультуры.	1	1
	Практические занятия	1	2
	Участие в дискуссии «Роль СМИ в современном обществе – благо или проблема?».		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	Наука в современном обществе.	2	1
	Практическая работа: Составить схему- функции науки	1	2
	Роль образования в жизни современного человека и общества.	2	1
	Практическая работа: составить кластер, глоссарий	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе по предложенной теме. Составить схему.	3	3
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала	5	
	Мораль, основные ценности и нормы.	1	1
	Религия в современном мире.	2	
	Практическая работа: Заполнение таблицы «Мировые религии».	1	2
	Искусство и его виды	2	1
	Практическая работа: Таблица- формы искусства	1	2
	Контрольная работа по разделу 2 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».	1	3

Раздел 3. Социальные отношения		20	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	4	
	Социальные отношения.	2	2
	Практическая работа: оставить схему	1	2
	Социальная стратификация, социальная мобильность.	1	2
	Социальная роль, статус и престиж.	1	1
	Практическая работа: Проведение сопоставительного анализа отдельных типов стратификации.	1	2
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	4	
	Социальные нормы.	1	1
	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	2	2
	Практическая работа: Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности.	2	2
	Социальный конфликт.	1	1
	Практическая работа: Пути разрешения соц.конфликтов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентации по теме -Конфликты	6	
Тема 3.3 Важнейшие	Содержание учебного материала	5	

социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России.	1	1 2
	Этнические общности.	1	
	Практическая работа: Задания на исправление ошибок в определениях	1	
	Межнациональные отношения в современном мире.	1	
	Семья и брак как социальные институты.	1	3
Контрольная работа по разделу 3 «Социальные отношения»	1		
Раздел 4. Политика как общественное явление		19	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	5	1
	Власть, её происхождение и виды.	1	1
	Политическая система, её структура и функции.	1	2
	Практическая работа: Составление таблицы - виды политических идеологий.	1	2
	Государство и его признаки.	1	1
	Политический режим.	1	
	Практическая работа: Заполнение таблицы «Политические режимы».	1	2
	Правовое государство.	1	1
	Практическая работа: составление кроссворда	1	2
Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда по теме, работа с текстом.	2	3	
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	5	
	Политический статус личности.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по теме.	6	3
	Выборы –важнейший элемент демократического общества.	1	1
	Политические партии и движения.	2	2
	Практическая работа: Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».	1	
	Средства массовой информации и их роль в политической жизни.	1	1
	Контрольная работа по разделу 4 «Политика как общественное явление»	1	3
	Дифференцированный зачет	2	3
	Всего	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные схемы;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник. – М., «Просвещение», 10 класс.- 2015
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник. – М., «Просвещение», 11 класс.- 2014
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник.- М.: «Академия», 2014

Дополнительные источники

- 1.Кравченко А.И. Обществознание: учебник- 10 кл. – М., «Русское слово» 201
- 2.Кравченко А.И. Обществознание. учебник- 11кл. – М., «Русское слово» 2011
- 3.Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для СПО.- Ростов н/Д: Феникс, 2013
4. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2008.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
6. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2010.
7. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2011.
8. Важенин А.Г. Контрольные работы по обществознанию. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- 9.Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Электронные ресурсы:

1. Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. 2006.
2. Обществознание: Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы 10-11 класс. М., Планета, 2014

Интернет-ресурсы:

http://kampus.ucoz.ru/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf - Электронный учебник: Важенин А.Г.- Обществознании

[rusfolder.com docs.google.com](http://rusfolder.com_docs.google.com) -Тетрадь-тренажёр учебника «Обществознание. 10 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.
[Download](http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf) - Практикум -Обществознание. под редакцией Л.Н. Боголюбова,
http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf - Словарь-справочник "Обществознание" Л.Н. Боголюбова для учащихся 10-11 классов
<http://rusfolder.com/download/956/?29421884&pfbNgpELn3KeOe3IsO9yuA%3D%3D>
[Onlinedisk](#) -Схемы и таблицы. "Обществознание" Л.Н. Боголюбова для учащихся 10-11 классов
<http://school-collection.edu.ru/> - ЦОР по обществознанию
<http://fp.edu.ru/pl.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)
www.omczo.org (Окружной методический центр)
<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
- 6.Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>тестовый контроль;</i> - <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i> - <i>оценка результатов устного чтения;</i> - <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>тестовый контроль;</i> - <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i> - <i>оценка результатов устного чтения;</i> - <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i>

<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Предметные:</i></p> <p>• предметных:</p> <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>- <i>тестовый контроль;</i></p> <p>- <i>оценка результатов выполнения практических работ;</i></p> <p>- <i>оценка результатов устного чтения;</i></p> <p>- <i>оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.</i></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21 июля 2015г).

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

19.02.10 Технология продукции общественного питания укрупненной группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Фабер О. П. –преподаватель обществознания ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно- правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
 - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; – готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми,

сотрудничать для достижения поставленных целей; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• метапредметных:

– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• предметных:

– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; – сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

– сформированность основ правового мышления;

– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 47 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	47
В том числе:	
Практические занятия	24
Контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Введение		1	1
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений		10	
Тема 1.1 Юриспруденция как общественная наука.	Содержание учебного материала: Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	1
	Практическая работа: Составление схемы	1	2
Тема 1.2 Основные формы права.	Содержание учебного материала: Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Нормативные правовые акты во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	1
	Практическая работа: составление тестовых заданий	1	2
Тема 1.3 Правовые отношения и их структура.	Содержание учебного материала: Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	2	1
	Практическая работа: Составить схему- Виды противоправных поступков.	1	2
Тема 1.4 Юридическая ответственность и ее задачи.	Содержание учебного материала: Функции юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2	1
	Практическая работа: работа с документами	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление ситуационных задач	2	3
Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации		18	
Тема 2.1 Конституционное право как отрасль российского права.	Содержание учебного материала: Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление	2	1
	Практическая работа: Составление кластера	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить презентацию по темам	6	3

Тема 2.2 Конституция Российской Федерации - основной закон государства.	Содержание учебного материала:		
	Черты конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя в России.	2	1
	Практическая работа: работа с документом	1	2
Тема 2.3 Правоохранительные органы Российской Федерации	Содержание учебного материала:		
	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	1
	Практическая работа: составление таблицы	1	2
Тема 2.4 Понятие гражданства.	Содержание учебного материала:		
	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	1
	Практическая работа: решение ситуационных задач	1	3
Тема 2.5 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	Содержание учебного материала:		
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Права и обязанности налогоплательщика.	2	1
	Практическая работа: составление схемы	1	2
Тема 2.6 Обязанность защиты Отечества.	Содержание учебного материала:		
	Права, обязанности. Основания отсрочки от военной службы.	2	1
	Практическая работа: составление таблицы	1	3
Раздел 3. Отрасли российского права		30	
Тема 3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.	Содержание учебного материала:		
	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права	2	1
	Практическая работа: Составление кластера	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по темам гражданского права.	6	3
Тема 3.2. Право собственности.	Содержание учебного материала:		
	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	1
	Практическая работа: составление документов на наследование, дарение	1	2
Тема 3.3. Личные неимущественные права граждан.	Содержание учебного материала:		
	Право на честь, достоинство, имя. Способы защиты	2	1

	имущественных и неимущественных прав.		
	Практическая работа: работа с документом	1	2
	Контрольная работа №1 (итоговая за 1 курс)	1	3
Тема 3.4 Права потребителей.	Содержание учебного материала:		
	Потребитель и его права. Защита прав потребителя при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей.	2	1
	Практическая работа: работа с документом	1	2
Тема.3.4. Семейное право и семейные правоотношения.	Содержание учебного материала:		
	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	1
	Практическая работа: работа с документом СК РФ. решение тестовых заданий	1	2
Тема 3.5. Правовое регулирование образования.	Содержание учебного материала:		
	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Закон РФ «Об образовании».	2	1
	Практическая работа: работа с документом	1	2
Тема 3.6. Трудовое право и трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала:		
	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	3	1
	Практическая работа: работа с документом ТК РФ	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление трудового договора	2	3
Тема 6.3.7. Административное право.	Содержание учебного материала:		
	Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	1
	Практическая работа: работа с документом АК РФ	1	2
Тема 3.8. Уголовное право.	Содержание учебного материала:		
	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	1

	Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность.		
	Практическая работа: Решение ситуационных задач	1	2
	Контрольная работа №2 по разделу: Отрасли права	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорного конспекта по теме -Экологическое право, Жилищное право	2	3
Раздел 4. Международное право.		11	
Тема 4.1. Международные документы по правам человека.	Содержание учебного материала		
	«Хартия прав человека». Международные документы о защите прав женщин, детей, коренных народов. Международные организации по защите прав человека.	2	1
Тема 4.2. Международное гуманитарное право.	Содержание учебного материала:		
	История становления системы международной защиты прав человека. Международные вооружённые конфликты. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международная ответственность за нарушения международного гуманитарного права Международная защита прав человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентаций, написание рефератов по темам.	6	3
	Контрольная работа №3 (итоговая)	1	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.		1	3
Всего:		71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Право»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные схемы;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2011.

Дополнительные источники:

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Боголюбов Л.Н. Право Учебник для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М., «Просвещение», 2008.

Перечень учебное методического обеспечения.

1. В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс. Изд. «Русское слово» М.: 2009.
2. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.
3. Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.
4. Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.
5. Семейный кодекс РФ. – М., 2002.
6. Административный кодекс РФ. – М., 2002.
7. Конституция Р.Ф. – М., 2008

Интернет-ресурсы:

Общие положения гражданского права.	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/grazhdanskoe_pravo/5-1-0-182
Гражданско – правовые отношения	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/grazhdansko_pravovye_otnosheniya/5-1-0-183
Субъекты гражданского права.	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniyu/pravo/tema_5_6_subekty_grazhdanskogo_prava/9-1-0-95

Предпринимательская деятельность	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshestvoznaniju/pravo/tema_5_7_organizacionno_pravovye_formy_i_pravovoj_rezhim_predprinimatelskoj_deyatelnosti/9-1-0-96
Сделки в гражданском праве	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/sdelki_v_grazhdanskom_prave/5-1-0-184
Гражданско-правовой договор:	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/grazhdansko_pravovoj_dogovor/5-1-0-185
Наследование и его правовая регламентация	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/nasledovanie_i_ego_pravovaja_reglamentacija/5-1-0-186
Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/zashhita_grazhdanskikh_prav_i_otvetstvennost_v_grazhdanskom_prave/5-1-0-187
Семейное право как отрасль	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshestvoznaniju/pravo/tema_5_10_pravovoe_regulirovanie_otnoshenij_suprugo_v_porjadok_i_uslovija_zakljuchenija_i_rastorzhenija_braka/9-1-0-99
Права, обязанности и ответственность членов семьи.	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/pravo_obzannosti_i_otvetstvennost_chlenov_semi/5-1-0-188
Трудоустройство и занятость	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshestvoznaniju/pravo/tema_5_9_porjadok_prijoma_na_rabotu/9-1-0-98
Административные правоотношения.	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshestvoznaniju/pravo/tema_5_11_osobennosti_administrativnoj_jurisdikcii/9-1-0-100
Экологическое право	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshestvoznaniju/pravo/tema_5_12_pravo_na_blagopoluchnuju_okruzhajushhuj_u_sredu_i_sposoby_ego_zashhity/9-1-0-101
Международное право.	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshestvoznaniju/pravo/tema_5_13_mezhdunarodnoe_pravo/9-1-0-102
Гражданский процесс	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshestvoznaniju/pravo/tema_5_15_osnovnye_pravila_i_principy_grazhdanskogo_processa/9-1-0-104
Уголовный процесс.	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshestvoznaniju/pravo/tema_5_16_osobennosti_ugolovnogogo_processa/9-1-0-105

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Право» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; – готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; – готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>гражданских и нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; – владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; – владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; – сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; – сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; – сформированность основ правового мышления; – сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; – понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; — сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; — сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; -оценка результатов выполнения практических работ; -оценка результатов устного чтения; -оценка выполнения домашней работы, контрольных работ.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2015 г.

Рабочая программа разработана с учётом Примерной программы учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008г.) и учебного плана техникума.

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров** укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Фабер О. П. –преподаватель обществознания ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности:

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными

чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 50 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	4
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	25
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение		1	1
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		19	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	11	
	Философские представления о социальных качествах человека.	1	1
	Практическая работа: Заполнение таблицы «Взгляды философов на сущность человека»	1	2
	Человек, индивид, личность.	1	1
	Практическая работа: Работа с документом.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Деятельность и мышление Формирование характера. Составление таблицы «Потребности человека»	3	3
	Познание мира.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: - Составление таблицы «Этапы познания», «Теории происхождения человека» «Истина, ее критерии».	2	3
	Мировоззрение и его структура.	1	1
	Практическая работа: Составить схему –питы мировоззрений	1	2
Свобода и ответственность личности.	1	1	
Человек в группе, в учебной и трудовой деятельности.	1	2	
Практическая работа: Составить таблицу. Формы и функции общения	1		
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала	4	
	Общество и общественные отношения.	1	
	Практическая работа: Составить кластер-общество	1	2
	Общество и природа.	1	1
	Практическая работа: составление теста	1	2
	Многовариантность общественного развития.	1	
	Типология обществ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы по теме. Работа с текстом.	3	3
Контрольная работа по разделу 1 «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе».	1	3	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		14	
Тема 2.1. Духовная культура	Содержание учебного материала		

личности и общества	Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Особенности молодежной субкультуры.	1	1
	Практические занятия	1	2
	Участие в дискуссии «Роль СМИ в современном обществе – благо или проблема?».		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	Наука в современном обществе.	2	1
	Практическая работа: Составить схему- функции науки	1	2
	Роль образования в жизни современного человека и общества.	2	1
	Практическая работа: составить кластер, глоссарий	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе по предложенной теме. Составить схему.	3	3
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала	5	
	Мораль, основные ценности и нормы.	1	1
	Религия в современном мире.	2	
	Практическая работа: Заполнение таблицы «Мировые религии».	1	2
	Искусство и его виды	2	1
	Практическая работа: Таблица- формы искусства	1	2
	Контрольная работа по разделу 2 «Основы знаний о духовной культуре человека и общества».	1	3
Раздел 3. Социальные отношения		20	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	4	
	Социальные отношения.	2	2
	Практическая работа: оставить схему	1	2
	Социальная стратификация, социальная мобильность.	1	2
	Социальная роль, статус и престиж.	1	1
	Практическая работа: Проведение сопоставительного анализа отдельных типов стратификации.	1	2
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	4	
	Социальные нормы.	1	1
	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.	2	2
	Практическая работа: Анализ материалов СМИ о наркомании, алкоголизме, преступности.	2	2
	Социальный конфликт.	1	1
	Практическая работа: Пути разрешения соц.конфликтов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентации по теме -Конфликты	6	
Тема 3.3 Важнейшие	Содержание учебного материала	5	

социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России.	1	1 2
	Этнические общности.	1	
	Практическая работа: Задания на исправление ошибок в определениях	1	
	Межнациональные отношения в современном мире.	1	
	Семья и брак как социальные институты.	1	3
Контрольная работа по разделу 3 «Социальные отношения»	1		
Раздел 4. Политика как общественное явление		19	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	5	1
	Власть, её происхождение и виды.	1	1
	Политическая система, её структура и функции.	1	2
	Практическая работа: Составление таблицы - виды политических идеологий.	1	2
	Государство и его признаки.	1	1
	Политический режим.	1	
	Практическая работа: Заполнение таблицы «Политические режимы».	1	2
	Правовое государство.	1	1
	Практическая работа: составление кроссворда	1	2
Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда по теме, работа с текстом.	2	3	
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	5	
	Политический статус личности.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по теме.	6	3
	Выборы –важнейший элемент демократического общества.	1	1
	Политические партии и движения.	2	2
	Практическая работа: Заполнение таблицы «Политические партии, их программы».	1	
	Средства массовой информации и их роль в политической жизни.	1	1
	Контрольная работа по разделу 4 «Политика как общественное явление»	1	3
	Дифференцированный зачет	2	3
	Всего	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные схемы;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением; принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник. – М., «Просвещение», 10 класс.- 2015
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник. – М., «Просвещение», 11 класс.- 2014
3. Кравченко А.И. Обществознание: учебник- 10 кл. – М., «Русское слово» 2011
4. Кравченко А.И. Обществознание. учебник- 11кл. – М., «Русское слово» 2011

Дополнительные источники:

1. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для СПО.- Ростов н/Д: Феникс, 2013
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2008.
3. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2014.
4. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2010.
5. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2011.

Электронные ресурсы:

1. Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. 2006.
2. Обществознание: Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы 10-11 класс. М., Планета, 2014

Интернет-ресурсы:

http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf - Электронный учебник: Важенин А.Г.- Обществознании

rusfolder.com_docs.google.com -Тетрадь-тренажёр учебника «Обществознание. 10 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.

[Download](#) - Практикум -Обществознание. под редакцией Л.Н. Боголюбова,

http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf - Словарь-справочник "Обществознание" Л.Н. Боголюбова для учащихся 10-11 классов

<http://rusfolder.com/download/956/?29421884&pfbNgrpELn3KeOe3IsO9yuA%3D%3D>

[Onlinedisk](#) -Схемы и таблицы. "Обществознание" Л.Н. Боголюбова для учащихся 10-11 классов

<http://school-collection.edu.ru/> - ЦОР по обществознанию

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
www.fih.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)
www.omczo.org (Окружной методический центр)
<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
Знания:	
3.1. Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Понимает, выделяет, перечисляет, называет биологические и социальные стороны человеческого бытия. Знает, различает, характеризует, анализирует этапы и факторы социализации личности. Знает, понимает, определяет, сопоставляет место и роль человека в системе общественных отношений
3.2. Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы
3.3. Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Понимает, анализирует, выясняет необходимость регулирования общественных отношений; выявляют сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
3.4. Особенности социально-гуманитарного познания	Понимает, анализирует, сопоставляет, выявляет особенности социально-гуманитарного познания
Умения:	
У.1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Определяет, различает, выделяет, идентифицирует основные социальные объекты и отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития
У.2. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Анализирует, понимает, отличает, классифицирует, сопоставляет их признаки и закономерности развития
У.3. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	Анализирует, различает, перечисляет, узнает, идентифицирует связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы по изученным социальным объектам
У.4. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Понимает, раскрывает, анализирует, создает, выводит, обнаруживает, решает самостоятельно на примерах изученные теоретические положения и понятия

	социально-экономических и гуманитарных наук
У.5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Выделяет основные идеи и положения (проблемы) из разных знаковых систем, ставит к ним уточняющие и детализирующие вопросы, вырабатывает ответы на поставленные вопросы, анализирует социально-историческую информацию
У.6. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм,	Анализирует, сопоставляет, оценивает, извлекает выводы, противопоставляет, сравнивает, прогнозирует действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм
У.7. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Приобретает, разрабатывает, понимает, выводит, понимает, создает, предлагает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
У.8. Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	Выступает, создает, творит свои тезисы выступлений, умеет составлять план своего ответа, конспектирует, классифицирует, проектирует выступление или творческую работу по социальной проблематике.
У.9. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решает для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательно взаимодействует с различными социальными институтами; совершенствует собственную познавательную деятельность; критически воспринимает информацию, получаемую в межличностном общении в массовой коммуникации, осуществляет поиск, анализирует и использует собранную социальную информацию для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности
У.10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной	Ориентируется в актуальных общественных событиях, определяет личную гражданскую позицию

<p>социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Право».

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров** укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Фабер О. П. –преподаватель обществознания ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам. Правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностями правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способностей деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений урегулированных правом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

знать/понимать:

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга);
- механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

Уметь:

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок призыва на военную службу;
- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 47 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	47
В том числе:	
Практические занятия	24
Контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
Введение		1	1
Раздел 1. Правовое регулирование общественных отношений		10	
Тема 1.1 Юриспруденция как общественная наука.	Содержание учебного материала:		
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	2	1
	Практическая работа: Составление схемы	1	2
Тема 1.2 Основные формы права.	Содержание учебного материала:		
	Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Нормативные правовые акты во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	1
	Практическая работа: составление тестовых заданий	1	2
Тема 1.3 Правовые отношения и их структура.	Содержание учебного материала:		
	Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	2	1
	Практическая работа: Составить схему- Виды противоправных поступков.	1	2
Тема 1.4 Юридическая ответственность и ее задачи.	Содержание учебного материала:		
	Функции юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2	1
	Практическая работа: работа с документами	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление ситуационных задач	2	3
Раздел 2. Основы конституционного права Российской Федерации		18	
Тема 2.1 Конституционное право как отрасль российского права.	Содержание учебного материала:		
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление	2	1
	Практическая работа: Составление кластера	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составить презентацию	6	3

	по темам		
Тема 2.2 Конституция Российской Федерации - основной закон государства.	Содержание учебного материала:		
	Черты конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя в России.	2	1
	Практическая работа: работа с документом	1	2
Тема 2.3 Правоохранительные органы Российской Федерации	Содержание учебного материала:		
	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	1
	Практическая работа: составление таблицы	1	2
Тема 2.4 Понятие гражданства.	Содержание учебного материала:		
	Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	1
	Практическая работа: решение ситуационных задач	1	3
Тема 2.5 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	Содержание учебного материала:		
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Права и обязанности налогоплательщика.	2	1
	Практическая работа: составление схемы	1	2
Тема 2.6 Обязанность защиты Отечества.	Содержание учебного материала:		
	Права, обязанности. Основания отсрочки от военной службы.	2	1
	Практическая работа: составление таблицы	1	3
Раздел 3. Отрасли российского права		30	
Тема 3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения.	Содержание учебного материала:		
	Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права	2	1
	Практическая работа: Составление кластера	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по темам гражданского права.	6	3
Тема 3.2. Право собственности.	Содержание учебного материала:		
	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	1
	Практическая работа: составление документов на наследование, дарение	1	2
Тема 3.3. Личные неимущественные права граждан.	Содержание учебного материала:		

	Право на честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	1
	Практическая работа: работа с документом	1	2
	Контрольная работа №1 (итоговая за 1 курс)	1	3
Тема 3.4 Права потребителей.	Содержание учебного материала:		
	Потребитель и его права. Защита прав потребителя при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей.	2	1
	Практическая работа: работа с документом	1	2
Тема.3.4. Семейное право и семейные правоотношения.	Содержание учебного материала:		
	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	1
	Практическая работа: работа с документом СК РФ. решение тестовых заданий	1	2
Тема 3.5. Правовое регулирование образования.	Содержание учебного материала:		
	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Закон РФ «Об образовании».	2	1
	Практическая работа: работа с документом	1	2
Тема 3.6. Трудовое право и трудовые правоотношения.	Содержание учебного материала:		
	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	3	1
	Практическая работа: работа с документом ТК РФ	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление трудового договора	2	3
Тема 6.3.7. Административное право.	Содержание учебного материала:		
	Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	1
	Практическая работа: работа с документом АК РФ	1	2
Тема 3.8. Уголовное право.	Содержание учебного материала:		
	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.	2	1

	Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Практическая работа: Решение ситуационных задач	1	2
	Контрольная работа №2 по разделу: Отрасли права	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорного конспекта по теме -Экологическое право, Жилищное право	2	3
Раздел 4. Международное право.		11	
Тема 4.1. Международные документы по правам человека.	Содержание учебного материала		
	«Хартия прав человека». Международные документы о защите прав женщин, детей, коренных народов. Международные организации по защите прав человека.	2	1
	Практическая работа: работа с документом	2	2
Тема 4.2. Международное гуманитарное право.	Содержание учебного материала:		
	История становления системы международной защиты прав человека. Международные вооружённые конфликты. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международная ответственность за нарушения международного гуманитарного права Международная защита прав человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентаций, написание рефератов по темам.	6	3
	Контрольная работа №3	1	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.		1	3
Всего:		71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Право»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные схемы;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2011.

Дополнительные источники:

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Боголюбов Л.Н. Право Учебник для учащихся 10,11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М., «Просвещение», 2008.

Перечень учебное методического обеспечения.

1. В.М. Сапогов. Поурочные методические разработки. 10-11 класс. Изд. «Русское слово» М.: 2009.
2. Гражданский кодекс РФ. – М., 2002.
3. Трудовой кодекс РФ. – М., 2002.
4. Уголовный кодекс РФ. – М., 2002.
5. Семейный кодекс РФ. – М., 2002.
6. Административный кодекс РФ. – М., 2002.
7. Конституция Р.Ф. – М., 2008

Интернет-ресурсы:

Общие положения гражданского права.	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/grazhdanskoe_pravo/5-1-0-182
Гражданско – правовые отношения	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/grazhdansko_pravovye_otnosheniya/5-1-0-183
Субъекты гражданского права.	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniyu/pravo/tema_5_6_subekty_grazhdanskogo_prava/9-1-0-95
Предпринимательская деятельность	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniyu/pravo/tema_5_7_organizacionno_pravovye_formy_i_pravovoj_rezhim_preprinimatelskoj_dejatelnosti/9-1-0-96

Сделки в гражданском праве	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/sdelki_v_grazhdanskom_prave/5-1-0-184
Гражданско-правовой договор:	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/grazhdansko_pravovoj_dogovor/5-1-0-185
Наследование и его правовая регламентация	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/nasledovanie_i_ego_pravovaja_rglamentacija/5-1-0-186
Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/zashhita_grazhdanskikh_prav_i_otvetstvennost_v_grazhdanskom_prave/5-1-0-187
Семейное право как отрасль	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniyu/pravo/tema_5_10_pravovoe_regulirovanie_otnoshenij_suprugov_porjadok_i_uslovija_zakljuchenija_i_rastorzhenija_braka/9-1-0-99
Права, обязанности и ответственность членов семьи.	http://19591957.ucoz.ru/load/pravo/pravo_obzannosti_i_otvetstvennost_chlenov_semi/5-1-0-188
Трудоустройство и занятость	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniyu/pravo/tema_5_9_porjadok_prijoma_na_rabotu/9-1-0-98
Административные правоотношения.	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniyu/pravo/tema_5_11_osobennosti_administrativnoj_jurisdikcii/9-1-0-100
Экологическое право	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniyu/pravo/tema_5_12_pravo_na_blagopoluchnuju_okrzhajushhujuju_sredu_i_sposoby_ego_zashhity/9-1-0-101
Международное право.	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniyu/pravo/tema_5_13_mezhdunarodnoe_pravo/9-1-0-102
Гражданский процесс	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniyu/pravo/tema_5_15_osnovnye_pravila_i_principy_grazhdanskogo_processa/9-1-0-104
Уголовный процесс.	http://19591957.ucoz.ru/publ/uchebnyj_kurs_po_obshhestvoznaniyu/pravo/tema_5_16_osobennosti_ugolovnogogo_processa/9-1-0-105

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
знать/понимать:	
<ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга); - механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России. 	<p>Устный опрос практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы</p>
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок призыва на военную службу; - объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; - различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; - приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций). 	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольные работы</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

2015 г.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной программы учебной дисциплины Русский язык (письмо департамента государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008 г.) и учебного плана техникума

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: **38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров** укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Писклова Л.Г. –преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РХ
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин

№ _____ от «___» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена: **38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров** укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
Практическая работа:	<i>39</i>
Контрольные работы	<i>3</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов по темам: - «Русский язык в Российской Федерации» - «Культура речи. Нормы русского языка» - «Словари русского языка и сфера их использования» - «Видные ученые-лингвисты» - «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка» - «Проблемы экологии языка» - «Русский язык в современном мире»	
Итоговая аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>1</i>	
<i>Введение</i>	<i>Слово о русском языке</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
<i>Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>7</i>	
	<i>Стартовая контрольная работа (диктант)</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Лексика. Слово и его значение. Изобразительные средства языка.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Происхождение лексики.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Фразеология. Лексикография.</i>	<i>1</i>	<i>3</i>
	<i>Практическая работа: Лексический анализ текста</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Практическая работа: Правописание сложных слов</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Самостоятельная работа: Работа с текстом с использованием фразеологического словаря</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>2</i>	
	<i>Звуки и буквы.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
	<i>Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Раздел 3. Морфемика, словообразование. Состав слова.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>4</i>	

	<i>Состав слова. Словообразовательные словари.</i>	1	2
	Практическая работа: <i>Правописание приставок</i>	1	2
	<i>Словообразование. Формообразование</i>	1	2
	Практическая работа: <i>Словообразовательный разбор слова</i>	1	2
	Самостоятельная работа: <i>Подготовить презентацию « Разговорный стиль речи»</i>	3	2
	Контрольная работа (диктант)	1	3
Раздел 4. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	8	
	Принципы русской орфографии		2
	<i>Правописание безударных и чередующихся гласных в корнях слов.</i>	1	2
	<i>Правописание гласных после шипящих и Ц.</i>	1	2
	Практическая работа: <i>Правописание о/е после шипящих и ц.</i>	1	2
	<i>Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных.</i>	1	2
	<i>Правописание приставок. Буквы Ы, И после приставок.</i>	1	2
	Практическая работа: <i>Правописание приставок</i>	1	2
	<i>Употребление Ё и Ъ, прописных букв, правила переноса.</i>	1	2
	Самостоятельная работа: <i>Письменная рецензия на художественное произведение</i>	2	2
	Контрольный диктант	1	3
	Практическая работа: <i>Типологический анализ текста - рассуждения</i>	1	2
	Самостоятельная работа: <i>Правописание гласных и согласных в корнях слов</i>	2	2
Имя существительное.	Содержание учебного материала	4	
	<i>Правописание надежных окончаний имен существительных.</i>	1	2
	<i>Правописание суффиксов имен существительных.</i>	1	2

	<i>Практическая работа: Нахождение и исправление орфоэпических ошибок</i>	1	2
	<i>Практическая работа: Морфологический разбор имени существительного</i>	1	2
	<i>Самостоятельная работа: Работа с текстом с использованием фразеологических словарей</i>	3	2
Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	2	
	<i>Правописание суффиксов имен прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных.</i>	1	2
	<i>Практическая работа: Морфологический разбор прилагательного</i>	1	2
Имя числительное.	Содержание учебного материала	2	2
	<i>Имя числительное как часть речи.</i>	1	2
	<i>Склонение и правописание числительных.</i>	2	1
	<i>Самостоятельная работа: Создать текст в жанре официально- делового стиля</i>	2	2
	Контрольное тестирование по части А ЕГЭ.	1	
Местоимение.	Содержание учебного материала	3	
	<i>Местоимение как часть речи.</i>	1	2
	<i>Правописание местоимений</i>	1	2
	<i>Практическая работа: Морфологический разбор местоимения</i>	1	2
	<i>Самостоятельная работа: Письменный текст публицистического жанра</i>	2	2
Глагол и его формы.	Содержание учебного материала	3	
	<i>Причастие как глагольная форма. Образование причастий.</i>	1	2
	<i>Деепричастие как глагольная форма.</i>	1	2
	<i>Практическая работа: Морфологический разбор глагола</i>	1	2

	<i>Самостоятельная работа: Создать текст по теме « Один день в техникуме»</i>	2	2
Наречие.	Содержание учебного материала	2	
	<i>Наречие как часть речи.</i>	1	2
	<i>Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</i>	1	2
	Самостоятельная работа: Правописание о/е после шипящих и ц	2	
Служебные части речи.		7	
	Содержание учебного материала	2	
	Предлог.		
	<i>Предлог как служебная часть речи.</i>	1	2
	<i>Правописание предлогов</i>	1	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстами	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Союз.		2
	<i>Союз как служебная часть речи. Союзные слова.</i>	1	2
	<i>Правописание союзов</i>	1	2
	Самостоятельная работа: Словообразовательный разбор слова	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Частицы.		
	<i>Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.</i>	1	2
	<i>Разграничение частиц НЕ и Ни. Слитное и раздельное правописание НЕ и НИ со словами различных частей речи.</i>	1	2
	Содержание учебного материала	1	
	Междометие. <i>Звукоподражательные слова.</i>	1	2

	<i>Самостоятельная работа: Выполнение упражнения</i>	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
<i>Введение</i>	<i>Основные понятия синтаксиса и пунктуации.</i>		2
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
<i>Словосочетание.</i>	<i>Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.</i>	2	2
	<i>Практическая работа: Способы связи словосочетаний</i>	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
<i>Простое предложение.</i>	<i>Понятие о предложении. Классификация предложений</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа: Подготовить презентацию « Слова категории состояния (безлично- предикативные слова)</i>	4	
	<i>Практическая работа: Главные и второстепенные члены предложений (выполнение упражнений)</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа: Написать реферат « Предлог как часть речи»</i>	4	
	<i>Содержание учебного материала</i>	7	
<i>Простое осложненное предложение.</i>			
	<i>Однородные члены предложения</i>	1	2
	<i>Практическая работа: Пунктуация в предложениях с однородными членами предложения</i>	2	2
	<i>Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.</i>	1	2
	<i>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</i>	2	2
	<i>Знаки препинания при обращении.</i>	2	2
	<i>Вводные слова. Основные группы вводных слов по значению.</i>	2	2
	<i>Самостоятельная работа: Письменное выполнение упражнения</i>	2	
	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
<i>Сложное предложение.</i>			

	<i>Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.</i>	1	2
	<i>Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Трудные случаи пунктуации в ССП.</i>	2	2
	Практическая работа: <i>Знаки препинания в ССП</i>	2	2
	Самостоятельная работа: <i>Написание доклада</i>	2	
	Самостоятельная работа: <i>Проработать учебную литературу и ответить письменно на вопросы</i>	1	
	<i>Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.</i>	1	2
	<i>Знаки препинания в СПП.</i>	2	2
	Практическая работа: <i>Знаки препинания в ССП</i>	3	2
	<i>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</i>	1	1
	Самостоятельная работа: <i>Подготовить доклад по теме « Фразеологизмы»</i>	2	2
	Самостоятельная работа: <i>Письменное выполнение упражнений</i>	2	2
	<i>Сложные предложения с разными видами связи</i>	1	2
	Контрольная работа по типу ЕГЭ : <i>части А, В.</i>	1	3
Предложения с чужой речью.	Содержание учебного материала	1	
	<i>Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</i>	1	2
	Содержание учебного материала	1	
Культура речи.	<i>Культура речи как раздел науки.</i>	1	2
	Самостоятельная работа: <i>Составить текст на изученный орфограммы</i>	2	
	Самостоятельная работа: <i>Письменное выполнение задания в виде таблицы</i>	2	
Стилистика.	Содержание учебного материала	3	
	<i>Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили речи и их особенности.</i>	1	2

	<i>Практическая работа: Стилистический анализ текста</i>	1	2
	<i>Практическая работа: Оформление документов официально - делового стиля, по составлению текстов публицистического стиля.</i>	1	2
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	2	
	<i>Всего:</i>	175 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Русского языка и литературы.

- Оборудование учебного кабинета: посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- телевизор
- ноутбук
- экран
- ДВД
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1.Е.С.Антонова, Т.М. Воительева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2012
2. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. «Русский язык» 10 – 11 класс – Изд. «Русское слово» 2011 г.

Дополнительные источники:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
3. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008
4. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
5. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.
6. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
7. Н.А.Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2013
8. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д.Черняк, 2013 г
9. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008
- 10.Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
- 11.А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой 	<p>Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; 	
<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; 	<p>Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.</p>

<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. 	<p>Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом Примерной программы **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008) и учебного плана техникума.

**38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров
укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.**

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик: Сазонова Н.А. – преподаватель, руководитель физического воспитания
ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является базовой общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 350 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 233 часа;

самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	350
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	233
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	117
<i>Итоговая аттестация</i> в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).	6	1
Раздел 1. Легкая атлетика		54	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции	Практические занятия Техника выполнения низкого старта. Стартовый разгон. Техника передачи эстафетной палочки. Техника выполнения стартового разбега. Техника финиширования. Бег на результат 100 метров	18	2
Тема 1.2 Бег на средние и длинные дистанции	Практические занятия Техника выполнения специальных беговых упражнений. Техника безопасности при выполнении беговых упражнений. Техника выполнения финиширования при беге на средние и длинные дистанции. Техника выполнения финиширования при беге на средние и длинные дистанции. Бег на результат 400-800м	18	2
Тема 1.3 Прыжок в длину	Практические занятия	9	2

	Специальные прыжковые упражнения. Техника выполнения прыжковых упражнений. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину с места. Владение техникой отталкивания, разбега, полета и приземления при выполнении прыжка в длину		
Тема 1.4 Метание снарядов	Практические занятия	9	2
	Метание мяча на дальность с 5 - 6 беговых шагов. Метание гранаты. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств		
	Самостоятельная работа : Тренировка в оздоровительном беге для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой	30	2
Раздел 2. Кроссовая подготовка		12	
Тема 2.1 Бег по пересеченной местности	Практические занятия	12	2
	Бег 20 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Бег на результат 2000м, 3000м		
	Самостоятельная работа : Комплекс упражнений на выносливость, равномерный бег	8	2
Раздел 3. Гимнастика		30	
Тема 3.1 Атлетическая гимнастика	Практические занятия	15	2
	Инструктаж по ТБ на занятиях гимнастикой. Круговой метод тренировки. Кувырок вперед, кувырок назад. Стойка на руках (с помощью). Прыжки через скакалку за 1 мин. – результат. Развитие координационных способностей..		
Тема 3.2 Спортивная аэробика	Практические занятия	15	2

	<p>Подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа – четырехкратное исполнение подряд. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, шпагаты.</p> <p>Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Составление и проведение комплексов утренней и производственной гимнастики. Упражнения на ловкость, внимание. Упражнения на развитие силы</p>	15	
Раздел 4. Спортивные игры		90	
Тема 4.1. Волейбол	<p>Практические занятия Исходное положение (стойки), перемещения. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прямой нападающий удар. Прием мяча двумя руками снизу. Позиционное нападение. Прямой нападающий удар через сетку. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра . Инструктаж по ТБ</p>	45	2
	<p>Самостоятельная работа: . Правила игры в волейбол Упражнения на развитие координационных способностей</p>	22	2
Тема 4.2. Баскетбол	<p>Практические занятия Совершенствование передвижении и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок в движении. Быстрый прорыв. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита. Индивидуальные действия в защите(вырывание, выбивание, накрытие броска). Ведение мяча с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Инструктаж по ТБ</p>	45	2

	Самостоятельная работа: Правила игры в баскетбол. Упражнения направленные на развитие скоростных качеств. Упражнения на развитие координационных способностей	23	2
Раздел 5. Кроссовая подготовка		8	
Тема 5.1 Бег по пересеченной местности	Практические занятия Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Бег на результат 2000м, 3000м	8	2
	Самостоятельная работа : Комплекс упражнений на выносливость, равномерный бег	6	2
Раздел 6. Легкая атлетика		27	
Тема 6.1 Бег на короткие дистанции	Практические занятия Техника выполнения низкого старта. Стартовый разгон. Техника передачи эстафетной палочки. Техника выполнения стартового разбега. Техника финиширования. Бег на результат 100 метров	10	2
	Практические занятия	10	2

дистанции	Техника выполнения специальных беговых упражнений. Техника безопасности при выполнении беговых упражнений. Техника выполнения финиширования при беге на средние и длинные дистанции. Техника выполнения финиширования при беге на средние и длинные дистанции. Бег на результат 400-800м.		
Тема 6.3 Прыжок в длину	Практические занятия	7	2
	Специальные прыжковые упражнения. Техника выполнения прыжковых упражнений. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину с места. Владение техникой отталкивания, разбега, полета и приземления при выполнении прыжка в длину		
	Самостоятельная работа: Скоростно – силовая подготовка, комплекс упражнений на выносливость, равномерный бег на дистанцию 2000- 3000 м.	15	2
Зачетное занятие	Практическое оценивание подготовки обучающихся	6	
Всего:		350	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

Оборудование спортивного комплекса:

- спортивный зал, обеспечивающий одновременную пропускную способность не менее 50 чел в час;
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура.-М.:ООО «КноРус», 2012г.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л.Физическая культура.-ОИЦ «Академия», 2012г.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. — М., 2003.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2002.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
7. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2012-237 с.
8. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
9. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
10. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб.пособие для вузов. — М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения: использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, экспертная оценка
Знания: О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
основы здорового образа жизни	практические занятия, индивидуальные задания, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям:

19.02.10 Технология продукции общественного питания укрупнённая группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология.

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров укрупнённая группа специальностей 38.00.00 экономика и управление.

Организация-разработчик: ГБПОУ СПО «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Фабер О. П. –преподаватель обществознания ГБПОУ СПО «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК Общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

19.02.10 Технология продукции общественного питания укрупнённая группа специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология.

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров укрупнённая группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общие гуманитарные и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		6	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Практическая работа: Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.	2	2
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	
	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Практическая работа: Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	1
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала	2	
	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций. Практическая работа: Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	1	1
Раздел 2. История философии		15	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала:	2	
	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		1
Тема 2.2. Развитие античной	Содержание учебного материала:	2	

философии.	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Философские школы Древней Греции.		1
	Практическая работа: составление таблицы, кластера	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: составление кроссворда –Античная цивилизация	2	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья.	Содержание учебного материала:	2	
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		1
Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала:	2	1
	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.5.Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала:	2	
	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		1
Тема 2.6. Русская философия.	Содержание учебного материала	3	

	<p>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.).</p> <p>Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>Становление и развитие отечественной диалектической мысли.</p>		1
	Практическая работа: Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке	2	2
Тема 2.7. Философия XX века.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм.</p> <p>Западная религиозно-философская мысль XX века - неотоцизм.</p>		1
	Практическая работа: составление тестового задания, таблицы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание докладов по теме: Философия Фомы Аквинского- вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.	6	
Раздел 3. Философское учение о бытии.		5	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала	2	
	<p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.</p> <p>Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>		1
	выполнение		
Тема 3.2. Философская категория бытия.	Содержание учебного материала	1	
	Категория «бытие» и ее роль в философии.	1	1
Тема 3.3 Материя, ее	Содержание учебного материала:	2	

основные свойства.	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		1
	Практическая работа: Изучение материи как фундаментальной философской категории.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела. Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».	4	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		9	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2	
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		1
	Практическая работа: Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	1	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2	
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика		1
	Практическая работа: составление тестовых заданий	2	2
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа.	Содержание учебного материала	2	
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		1
	Практическая работа: Составление таблицы, кроссворда.	2	2
Тема 4.4. Сущность процесса	Содержание учебного материала:	2	1

познания.	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.		
	Практическая работа: Составление таблицы	1	2
	Контрольная работа №1 тема: Философское осмысление природы человека.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».	6	
Раздел 5. Философское учение об обществе		11	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	3	
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		1
	Практическая работа: Составление кластера	1	2
Тема 5.2. Духовная жизнь общества	Содержание учебного материала	3	
	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Структура общества. Соотношение общества и индивида.		1
	Практическая работа: Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества. Ноосфера -новая форма взаимодействия биосферы и общества.	2	2
Тема 5.3. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	5	
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		1
	Практическая работа: Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление опорного конспекта «Человек в информационно - техническом мире». Написание доклада по темам.	6	
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	72	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Основы философии: учебник /В.П.Кохановский, Т.П.Матяш, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев; -М.: КНОРУС, 2013.-232с.-(Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008,480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007, 256 с.
3. Кохановский В.П. Основы философии. /В.П.Кохановский, Л.А.Жаров, В.П.Яковлев – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005, 320 с.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывает, воспроизводит, излагает, обобщает информацию; формулирует правильное решение на основе анализа ситуации; - представляет четкое и точное изложение собственной точки зрения в устной и письменной форме.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует сущность понятий «бытия», «материя», «движение», «пространство», «время»; - самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии; - объясняет, понимает, делает вывод, устанавливает, называет роль философии в жизни человека и общества; - определяет, различает, анализирует, понимает, перечисляет основные атрибуты материи и их характеристику; - понимает, называет характеристику учения о бытии; - понимает сущность процесса познания и различные точки зрения на процесс познания в истории философии; - понимает, анализирует особенности научной, философской и религиозной картины мира; - выявляет, указывает суть категорий свободы и ответственности личности; - характеризует условия формирования личности; - осознаёт ответственность личности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; - анализирует, предлагает собственные суждения и аргументы по определённым социальным и

использованием достижений науки, техники и технологий.	этическим проблемам; -осуществляет поиск, использует собранную информацию для решения практических проблем связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом Примерной программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. (Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности:

**38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров
укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.**

Организация – разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Жукова Е.Б. – преподаватель английского языка

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	41
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана с учётом Примерной программы учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008г.) и учебного плана техникума.

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров** укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

(Аудирование)

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выбирать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

(Чтение)

- Уметь совершенствоваться в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.
- уметь понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

(Грамматический материал)

- Совершенствовать навыки распознавания в текстах и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.

(Монологическая и диалогическая речь)

Правильно использовать их в речевых ситуациях, связно высказываться по темам и понимать речь на слух.

- участвовать в дискуссии/беседе на определенную тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);
- завершать общение.
- Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

(Письменная речь)

- Уметь связно, логично и стилистически уместно оформлять высказывания таких письменных сообщений как:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

(Компенсаторная компетенция)

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

Самостоятельная работа обучающихся:

- работа с информационными материалами (рекламами, объявлениями, надписями, брошюрами, путеводителями, материалами сайтов Интернета, инструкциями, бланками, формальными/неформальными письмами, интервью, репортажами, телепрограммами;

Подготовка проектов «По странам изучаемого языка»; «Политическое устройство страны»; «Молодежь в современном обществе»; «Современный мир профессий»;

– работа с публицистическими – газетными/журнальными статьями, эссе, интервью, репортажами, письмами в газету/журнал, материалами сайтов Интернета, отзывов на фильм/книгу, публичное выступление; подготовка учебного проекта «Информационный листок об избранной профессии»;

– работа с художественными материалами – рассказами, отрывками из романа/пьесы, стихотворениями;

– работа с материалами научно-популярного направления – газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;

- работа по заполнению анкет, бланков;

- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); подготовка учебных проектов «Создание проспектов и сайтов учебных заведений» и «Выпуск газеты, альманаха о жизни учебного заведения»;

- составление плана действий;

- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

(Учебно-познавательная компетенция)

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Лексический материал – 1500 слов для рецептивного усвоения, из них 400 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.

Грамматический материал - употребление определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений) в письменных и устных упражнениях. Признаки и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.

Систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и совершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий firstly, finally, however и т.д.).

Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной

составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

- Обучающийся должен знать об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>58</i>
контрольные работы	<i>7</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4444444
Раздел 1.	По странам изучаемого языка	25	
Тема 1.1. Разные страны – разные ландшафты.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом).	<i>1</i>	1
Тема 1.2. Австралия, Великобритания, США.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями.	<i>1</i>	1
Тема 1.3. Россия. Географическое положение.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - причинно-следственные связи: союзы because, thanks to, the fact that	<i>1</i>	2
Тема 1.4. Россия. Влияние географического положения на жизнь людей.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	<i>1</i>	2

	Грамматический материал: - причинно-следственные связи: союзы because, thanks to, the fact that		
Тема 1.5. Австралия. Географическое положение.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - причинно-следственные связи: союзы because, thanks to, the fact that Самостоятельная работа обучающихся: - составление кроссворда по теме урока.	<i>1</i>	1
Тема 1.6. Австралия. Влияние географического положения.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - причинно-следственные связи: союзы и предлоги	<i>1</i>	2
Тема 1.7. Великобритания. Географическое положение.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста «Географическое положение Великобритании»	<i>1</i>	1
Тема 1.8. Великобритания. Географическое положение.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями Самостоятельная работа обучающихся: - презентации по теме урока	<i>1</i>	2

<p>Тема 1.9. США. Географическое положение.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>1</p>
<p>Тема 1.10. США. Влияние географического положения.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями Самостоятельная работа обучающихся: - составление эссе по теме «Как влияет географическое положение в США на жизнь человека»</p>	<p><i>1</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.11. Географическое положение стран: Великобритании, США, Австралии и России.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - артикль с географическими названиями, причинно-следственные связи: союзы because, thanks to, the fact that Самостоятельная работа обучающихся: - решение кроссворда по теме урока</p>	<p><i>1</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.12. Выполнение лексических и грамматических упражнений</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - тренировка навыков употребления определенного и неопределенного артикля</p>	<p><i>1</i></p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.13. Работа с текстом</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме:</p>	<p><i>1</i></p>	<p>2</p>

(Maggie from the book The Reunion by Johan Lingard)	<p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- структура косвенного вопроса</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- подобрать косвенные вопросы к тексту</p>		
Тема 1.14. Работа с отрывком из книги «Back Home» by Michelle Magorian.	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- структура косвенного вопроса, глагол would для описания действия в прошлом.</p>	1	2
Тема 1.15. Характеристика людей. Национальный характер.	<p>Практические занятия</p> <p>Фонетический материал</p> <p>- основные звуки и интонаемы английского языка;</p> <p>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</p> <p>- совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- словообразование в английском языке.</p>	1	1
Тема 1.16. Характеристика британцев/американцев.	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- словообразование: суффиксы и приставки.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- выполнение упражнений по грамматике.</p>	1	1
Тема 1.17. Работа с отрывком из книги «Understanding Britain» by K. Hewitt.	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p>	1	2

	- словообразование: суффиксы и приставки.		
Тема 1.18. Характеристика Россиян.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - словообразование.	<i>1</i>	1
Тема 1.19. В гостях хорошо, а дома лучше.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы Самостоятельная работа обучающихся: - ответить письменно на вопросы, привести аргументы.	<i>1</i>	2
Тема 1.20. Ситуации во время путешествий – вопросы.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы, неопределенная форма глаголов.	<i>1</i>	2
Тема 1.21. Интересные факты о США.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - косвенные вопросы.	<i>1</i>	2
Тема 1.22. Достопримечательно сти стран изучаемого языка.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	<i>1</i>	2

	Грамматический материал: - косвенные вопросы.		
Тема 1.23. Идеальное место для жизни.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы. Самостоятельная работа обучающихся: - презентация проектов «Влияние географического положения на жизнь людей», «Самый лучший город на земле», «Добро пожаловать в Россию».	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 1.24. Презентация проектов по теме «По странам изучаемого языка».	Практические занятия.	<i>1</i>	<i>3</i>
Тема 1.25. Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест	<i>1</i>	<i>3</i>
Раздел 2.	Политика и политическая жизнь в мире	<i>22</i>	
Тема 2.1. Демократия. Демократические государства.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	<i>1</i>	<i>1</i>
Тема 2.2. Политическое устройство Великобритании.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена	<i>1</i>	<i>1</i>

	<p>существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>- употребление существительных без артикля.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- написание эссе «Что такое демократия? Как я ее представляю», с использованием фраз-клише.</p>		
<p>Тема 2.3. Королева Елизавета II и ее роль в политике Великобритании.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>-имя прилагательное.</p>	<i>1</i>	2
<p>Тема 2.4. Политическое устройство США.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- степени сравнения имен прилагательных.</p>	<i>1</i>	1
<p>Тема 2.5. Политики США.</p>	<p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- имя числительное.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- составление кроссворда по теме урока.</p>	<i>1</i>	2
<p>Тема 2.6. Политическая система России.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>-количественные и порядковые числительные.</p>	<i>1</i>	1
<p>Тема 2.7. Функции политиков в российском государстве.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе</p>	<i>1</i>	2

	продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы.		
Тема 2.8. Функции политиков в российском государстве.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 2.9. Президент США и его роль в политике.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 2.10. Сравнение политических систем Великобритании, США, России.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - shall как модальный глагол. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текстов по теме урока.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 2.11. Какими качествами должен обладать политик?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - shall как модальный глагол.	<i>1</i>	<i>1</i>
Тема 2.12. Основные качества политика.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе	<i>1</i>	<i>2</i>

	<p>продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - should как модальный глагол. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эссе по теме «Каким должен быть политик». 		
<p>Тема 2.13.</p> <p>Сатира на политическую тему.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - should как модальный глагол. 	<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Тема 2.14.</p> <p>Работа с текстом по книге George Orwell «Animal farm».</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - must как модальный глагол. 	<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Тема 2.15.</p> <p>Работа с текстом по книге George Orwell «Animal farm».</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - must как модальный глагол. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить вопросы к тексту 	<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Тема 2.16.</p> <p>Идеальное государство. Каким мы его представляем?</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - can как модальный глагол. <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	<i>1</i>	<i>2</i>

	- подготовка проектов по теме «Если бы я был президентом...»		
Тема 2.17. Презентация проектов.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	<i>1</i>	3
Тема 2.18. Политические партии и их роль в политике государства.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - may как модальный глагол.	<i>1</i>	2
Тема 2.19. Палата лордов и палата общин в Великобритании.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - would как модальный глагол.	<i>1</i>	2
Тема 2.20. Верховный и конституционный суд в Российской Федерации, их функции.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	<i>1</i>	2
Тема 2.21. Верховный и конституционный суд в Российской Федерации, их функции.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	<i>1</i>	2
Тема 2.22. Контроль лексико-грамматических	Лексико-грамматический тест.	<i>1</i>	3

навыков.			
Раздел 3.	Молодежь в современном мире	24	
Тема 3.1. Как подростки выражают свою индивидуальность?	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги и союзы	<i>1</i>	1
Тема 3.2. Молодежные субкультуры.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы.	<i>1</i>	1
Тема 3.3. Классификация молодежных субкультур.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы. Самостоятельная работа обучающихся: - составить таблицу по видам субкультур.	<i>1</i>	2
Тема 3.4. Отличительные особенности различных субкультур.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы. Самостоятельная работа обучающихся: - составить кроссворд по молодежным субкультурам.	<i>1</i>	2
Тема 3.5. Официальные	Практические занятия Лексический материал по теме:	<i>1</i>	2

молодежные движения.	- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы.		
Тема 3.6. Неофициальные молодежные движения.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлог like и союз as.	<i>1</i>	1
Тема 3.7. Сходства и отличия официальных и неофициальных молодежных течений.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлог like и союз as. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить устное сообщение по молодежным субкультурам.	<i>1</i>	2
Тема 3.8. Почему подростки вступают в молодежные группы?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст.	<i>1</i>	2
Тема 3.9. Почему подростки вступают в молодежные группы? Работа с текстом.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст.	<i>1</i>	2
Тема 3.10. Молодежное	Практические занятия Лексический материал по теме:	<i>1</i>	2

течение: скинхеды в России и за рубежом.	- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст.		
Тема 3.11. Музыкальные предпочтения подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить рефераты по теме «Молодежные движения».	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 3.12. Музыкальные фанаты.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - слово и контекст.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 3.13. Подростки в России.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - предлоги и союзы.	<i>1</i>	<i>1</i>
Тема 3.14. Подростки за рубежом. Сходства и отличительные черты.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста о субкультурах	<i>1</i>	<i>2</i>

<p>Тема 3.15. Какими были твои родители?</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных.</p>	1	2
<p>Тема 3.16. Популярные субкультуры в годы родительской юности.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных. Самостоятельная работа обучающихся: - самостоятельно прочитать текст, ответить на вопросы.</p>	1	2
<p>Тема 3.17. Работа с рассказом: «A pair of Jesus-boots by Sylvia Sherry».</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - вспомогательные глаголы.</p>	1	2
<p>Тема 3.18. В чем особенности подростков разных стран?</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - вспомогательные глаголы. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проекта по теме.</p>	1	2
<p>Тема 3.19. Современная молодежь. Какая она?</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p>	1	2

	Грамматический материал: - вспомогательные глаголы.		
Тема 3.20. Как подростки проводят свое свободное время?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - вспомогательные глаголы. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проекта по теме.	<i>1</i>	2
Тема 3.21. Хобби и досуг современных подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	<i>1</i>	1
Тема 3.22. Молодежные объединения и организации.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Самостоятельная работа обучающихся: - составление диалогов по теме урока.	<i>1</i>	1
Тема 3.23. Проект «Идеальные молодежные субкультуры».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Самостоятельная работа обучающихся: - защита проектов.	<i>1</i>	3
Тема 3.24. Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест.	<i>1</i>	3
Раздел 4.	Легко ли быть молодым?	24	
Тема 4.1. Права и обязанности	Практические занятия Фонетический материал	<i>1</i>	1

подростков.	- основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение.		
Тема 4.2. Права и обязанности подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод Конвенции по правам ребенка.	<i>1</i>	2
Тема 4.3. Изучение международной Конвенции по правам ребенка.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение.	<i>1</i>	1
Тема 4.4. Права детей в современном мире.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение.	<i>1</i>	2
Тема 4.5. Права детей в современном мире.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение.	<i>1</i>	2
Тема 4.6. Мнения подростков о Конвенции по правам детей.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное дополнение. Самостоятельная работа обучающихся: - составить диалоги по теме урока.	<i>1</i>	2
Тема 4.7. Возрастные ограничения подростков в Великобритании.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал:	<i>1</i>	1

	<p>- порядок слов в предложении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- ответить на вопросы по тексту.</p>		
<p>Тема 4.8. Организации и объединения по защите прав детей и подростков.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- порядок слов в предложении.</p>	<i>1</i>	1
<p>Тема 4.9. Организации и объединения по защите прав детей и подростков.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- порядок слов в предложении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- подготовить рефераты по теме урока.</p>	<i>1</i>	2
<p>Тема 4.10. Возрастные ограничения подростков в России.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- порядок слов в предложении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- подготовить сравнительный анализ по возрастным ограничениям подростков в Великобритании и России.</p>	<i>1</i>	1
<p>Тема 4.11. Проблемы молодежи в современном мире.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- видовременные формы глаголов.</p>	<i>1</i>	1

<p>Тема 4.12. Подростковая преступность.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.13. Подростковая преступность. Статистические данные о подростках, совершивших правонарушения.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить доклад по теме урока.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.14. Подростковая преступность. Статистические данные о подростках, совершивших правонарушения.</p>	<p>Практические занятия: - защита докладов. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.15. Молодежные свидания.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.</p>	<p><i>1</i></p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.16. Традиции и обычаи свиданий.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал:</p>	<p><i>1</i></p>	<p>2</p>

	- видовременные формы глаголов.		
Тема 4.17. Традиции свиданий в Великобритании.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: - составить кроссворд.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 4.18. Традиции свиданий в США.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.	<i>1</i>	<i>1</i>
Тема 4.19. Традиции свиданий в России.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.	<i>1</i>	<i>1</i>
Тема 4.20. Мнения подростков о проблемах молодежи в современном мире.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста «Teenage years-do they bring luck»?	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 4.21. Пути решения молодежных	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной	<i>1</i>	<i>2</i>

проблем.	лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.		
Тема 4.22. Быть подростком - это значит...	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов. Самостоятельная работа обучающихся: - написать эссе по теме урока.	<i>1</i>	2
Тема 4.23. Урок-игра «Суд присяжных».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - видовременные формы глаголов.	<i>1</i>	3
Тема 4.24. Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест.	<i>1</i>	3
Раздел 5.	Система социального обеспечения граждан в России и за рубежом	<i>20</i>	
Тема 5.1. Льготы и пособия граждан.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное.	<i>1</i>	1
Тема 5.2. Льготы и пособия граждан.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе	<i>1</i>	2

	продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное		
Тема 5.3. Категории граждан, получающих пособия.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста по теме урока.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 5.4. Категории граждан, получающих пособия.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 5.5. Система здравоохранения в России и за рубежом.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное.	<i>1</i>	<i>1</i>
Тема 5.6. Система здравоохранения в России и за рубежом.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 5.7. Медицинское обслуживание: частное и	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе	<i>1</i>	<i>2</i>

государственное.	продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - субстантивированное прилагательное. Самостоятельная работа обучающихся: - заполнить таблицу за и против.		
Тема 5.8. Нужно ли тебе платить за медицинское обслуживание?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 5.9. Уровень жизни пожилых людей.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами. Самостоятельная работа обучающихся: - написать эссе по теме «Как живут пожилые люди»	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 5.10. Уровень жизни пожилых людей.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 5.11. Жизнь пожилых людей в России и Германии.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - придаточные предложения с союзами и предлогами.	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 5.12. Жизнь пожилых	Практические занятия Лексический материал по теме:	<i>1</i>	<i>2</i>

людей в России и Германии.	<p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- придаточные предложения с союзами и предлогами.</p>		
<p>Тема 5.13. Работа с текстом «Where does your Granny live?»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- придаточные предложения с союзами и предлогами.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- составить вопросы к тексту.</p>	1	2
<p>Тема 5.14. Работа с текстом «Where does your Granny live?»</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- придаточные предложения с союзами и предлогами.</p>	1	2
<p>Тема 5.15. Мнения граждан о льготах и пособиях.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- косвенные вопросы.</p>	1	2
<p>Тема 5.16. Мнения граждан о льготах и пособиях.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме:</p> <p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- косвенные вопросы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>- составить диалоги по теме урока.</p>	1	2

<p>Тема 5.17. Кто получает выгоду из пособий?</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы.</p>	1	2
<p>Тема 5.18. Кто получает выгоду из пособий?</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - косвенные вопросы. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проектов по теме «Идеальное социальное государство».</p>	1	2
<p>Тема 5.19. Проектный урок «Идеальное социальное государство».</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.</p>	1	3
<p>Тема 5.20. Контроль лексико – грамматических навыков.</p>	<p>Лексико-грамматический тест.</p>	1	3
<p>Раздел 6.</p>	<p>Развлечения и досуг подростков</p>	21	
<p>Тема 6.1. Что вы знаете о кино?</p>	<p>Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными.</p>	1	1

<p>Тема 6.2. Голливуд - как столица мировой киноиндустрии.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными. Самостоятельная работа обучающихся: - перевод текста «Голливуд - как столица мировой киноиндустрии».</p>	1	2
<p>Тема 6.3. Классификация жанров кино.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными.</p>	1	2
<p>Тема 6.4. Ваши любимые фильмы и актеры.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными. Самостоятельная работа обучающихся: - написать эссе по теме «Мой любимый фильм».</p>	1	2
<p>Тема 6.5. История развития кинематографа.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными.</p>	1	2
<p>Тема 6.6. Братья Люмьер и демонстрация фильма «Прибытие поезда».</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p>	1	2

	<p>Грамматический материал: - наречия меры и степени с прилагательными.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить пересказ текста.</p>		
<p>Тема 6.7. История становления кинематографа в России.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал: - эмфатические предложения.</p>	<i>1</i>	2
<p>Тема 6.8. Роль театра в жизни современного человека.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал: - эмфатические предложения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - составить кроссворд.</p>	<i>1</i>	1
<p>Тема 6.9. Пьесы и спектакли.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал: - восклицательные предложения.</p>	<i>1</i>	2
<p>Тема 6.10. Пьеса У. Шекспира «Ромео и Джульетта».</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Грамматический материал: - восклицательные предложения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: - выполнить задания после прочтения пьесы.</p>	<i>1</i>	1

<p>Тема 6.11. Пьеса У. Шекспира «Ромео и Джульетта».</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - восклицательные предложения.</p>	1	2
<p>Тема 6.12. Мнения подростков о различных жанрах кино.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - восклицательные предложения.</p>	1	2
<p>Тема 6.13. Экшн – как один из жаров кино.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - восклицательные предложения. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проектов.</p>	1	2
<p>Тема 6.14. Экшн: за и против.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - восклицательные предложения. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проектов.</p>	1	2
<p>Тема 6.15. Что ты думаешь об этом? Диалогическая форма работы.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</p>	1	2

	Грамматический материал: - развитие диалогической формы речи.		
Тема 6.16. Досуг молодежи.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when). Самостоятельная работа обучающихся: - написать эссе по теме «Как я провожу свое свободное время».	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 6.17. Досуг молодежи.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 6.18. Хобби и увлечения подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 6.19. Хобби и увлечения подростков.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when). Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проектов по теме «Я хочу быть критиком».	<i>1</i>	<i>2</i>
Тема 6.20. Проектный урок «Я	Практические занятия Лексический материал по теме:	<i>1</i>	<i>3</i>

хочу быть критиком».	- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.		
Тема 6.21. Контроль лексико-грамматических навыков.	Лексико-грамматический тест.	<i>1</i>	3
Раздел 7.	Открытия, которые потрясли мир	20	
Тема 7.1. Современные приборы и гаджеты в повседневной жизни.	Практические занятия Фонетический материал - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения.	<i>1</i>	1
Тема 7.2. Современные приборы и гаджеты в повседневной жизни.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения. Самостоятельная работа обучающихся: - заполнить таблицу.	<i>1</i>	2
Тема 7.3. Используете ли вы современные изобретения в повседневной жизни?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения.	<i>1</i>	2
Тема 7.4. Используете ли вы	Практические занятия Лексический материал по теме:	<i>1</i>	2

<p>современные изобретения в повседневной жизни?</p>	<p>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения. Самостоятельная работа обучающихся: - составить диалоги по теме урока.</p>		
<p>Тема 7.5. Современные приборы, без которых мы не можем обойтись.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения.</p>	1	2
<p>Тема 7.6. Современные приборы, без которых мы не можем обойтись.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формирование грамматических навыков чтения и говорения. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовить сообщения по теме урока.</p>	1	2
<p>Тема 7.7. Трудно представить себе эти вещи изобретениями.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - формы пассивного залога.</p>	1	2
<p>Тема 7.8. Изобретения и открытия прошлого века.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - прошедшее совершенное время в пассивном залоге.</p>	1	1

	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнить упражнения по грамматике.		
Тема 7.9. Изобретения и открытия прошлого века.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - прошедшее совершенное время в пассивном залоге.	<i>1</i>	2
Тема 7.10. Знаете ли вы как организовать домашнее хозяйство.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - прошедшее совершенное время в пассивном залоге.	<i>1</i>	1
Тема 7.11. Знаете ли вы как организовать домашнее хозяйство.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - словообразование. Самостоятельная работа обучающихся: - ответить на вопросы после прочтения текста.	<i>1</i>	2
Тема 7.12. Роль компьютера в жизни современного человека.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - словообразование.	<i>1</i>	1
Тема 7.13. Интернет и мультимедиа, их значение в нашей жизни.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.	<i>1</i>	1

	Грамматический материал: - словообразование.		
Тема 7.14. Мобильный телефон - как средство коммуникации между людьми.	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проекта.	<i>1</i>	1
Тема 7.15. Мобильный телефон. Могут ли подростки без него обойтись?	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	<i>1</i>	2
Тема 7.16. Работа с текстом «Are you sure you can use the unit?»	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	<i>1</i>	2
Тема 7.17. Работа с текстом «Are you sure you can use the unit?»	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала. Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка к защите проекта	<i>1</i>	2
Тема 7.18. Проектный урок по теме «Мое	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной	<i>1</i>	3

идеальное изобретение».	лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - защита проектов. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.		
Тема 7.19. Защита проектов по теме «Мое идеальное изобретение».	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. - защита проектов. Грамматический материал: - обобщение пройденного материала.	<i>1</i>	3
Тема 7.20. Контроль лексико-грамматических навыков. Зачет.	Лексико-грамматический тест. Зачет.	<i>1</i>	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные схемы;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник «Английский язык». Учебник для 10-11 класса под ред. В.П. Кузовлева и др. – 14-е издание. – М.: Просвещение, 2012. – 336с.
2. Рабочие тетради к учебникам английского языка для 10 и 11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2012г.
3. Книги для чтения к учебнику для 10-11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2012.
4. Контрольные задания к учебникам для 10-11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2012.
5. Аудиодиски к учебникам английского языка «Английский язык» для 10-11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2012.

Методическая литература:

Книга для учителя к учебникам английского языка «Английский язык» для 10 и 11 классов под ред. В.П. Кузовлева и др. – М.: Просвещение, 2012.

Дополнительные средства обучения:

1. Смирнов, А. В. Все о себе = All About Me: учебное пособие / А. Смирнов. – М.: Ин. Язык, 2005. – 207, [1] с.: ил. – (ABC English).
2. Stuart Redman. English Vocabulary in Use (Pre-intermediate & intermediate). Cambridge University Press, 2005
3. Liz and John Soars. New Headway English Course (Elementary). Oxford University Press, 2004
4. Англо-русский и русско-английский словарь

INTERNET-РЕСУРСЫ.

1. <http://www.study.ru/> (Сайт содержит электронные учебники, темы, аудиоматериалы, книги на английском с параллельными текстами на русском, справочник по грамматике и многое другое)
2. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента». – «Истра-Софт», 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;- понимать аргументацию;- извлекать необходимую, интересующую информацию;- участвовать в дискуссии/беседе на определенную тему;- осуществлять запрос и обобщение информации;- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;- Уметь связно, логично и стилистически уместно оформлять высказывания письменных сообщений;- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;- грамматический материал;- об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде. <p>.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

2015 г.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной программы учебной дисциплины География (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России) и учебного плана техникума.

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик: Рзаева О.А., преподаватель химии ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл.

Данная дисциплина предполагает изучение основных экономических и социально-экономических понятий, углубленное изучение населения, природных ресурсов, мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран мира, глобальные проблемы человечества.

Большое внимание уделяется типологизации географических объектов и процессов, раскрытию исторических причин современной географии.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- дать студенту достоверное представление о роли географической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные географические понятия и направления экономической и политической географии;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития мировой экономики и хозяйства отдельных стран мира;
- показать органическую взаимосвязь географии с другими науками;
- показать разнообразие стран современного мира;
- показать причины изменения политической карты мира, значение географического положения стран;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте географии зарубежных стран;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов географии;
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления географами и специалистами смежных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации;
- обеспечить понимание основных географических понятий, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга стран мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе практическая работа обучающихся	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Современная география		1	
Тема 1.1. Географическая наука	Содержание учебного материала Экономическая и социальная география мира – общественная географическая наука. Предмет изучения географии. Структура современной географии. Методы географической науки. Источники географической информации.	1	1
Раздел 2. Страны современного мира		2	
Тема 2. 2 Типы стран современного мира	Содержание учебного материала Размеры стран и их положение на материке. Формы государственного устройства. Самостоятельная работа Составление кластера. Отметить на карте все крупнейшие страны современного мира	1	1
Тема 2. 3 Развитые и развивающиеся страны	Содержание учебного материала Валовой внутренний продукт. Экономически развитые, развивающиеся и беднейшие страны мира	1	1
Раздел 3. География населения мира		6	
Тема 3.1 Численность и динамика населения	Содержание учебного материала Демография и основные демографические показатели. Динамика численности населения. Теория демографического перехода. Демографические проблемы и демографическая политика. Практическая работа Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Самостоятельная работа составление таблицы « Изменение численности населения мира». Презентация	1 1 3	
Тема 3.2 Расовый и половозрастной состав населения	Содержание учебного материала Процесс формирования рас на планете; характеристика основных, переходных, смешанных рас. Половой и возрастной состав населения планеты Практическая работа работа с контурной картой и атласом (используя атлас рассказать о распределении рас по материкам и странам)	1 1	

Тема 3.3 Этнический и религиозный состав населения	Содержание учебного материала Этнический состав населения мира. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Характеристика межэтнических и межрелигиозных конфликтов в мире. Самостоятельная работа Составление таблицы «Наиболее распространенные религии мира»	1 3	1
Тема 3.4 Размещение населения и его миграции	Содержание учебного материала Характеристика размещения населения и миграции населения	1	1
Тема 3.5. Сельское и городское население	Содержание учебного материала Сельское и городское население мира. Характеристика уровня урбанизации Мировые мегаполисы Самостоятельная работа составление глоссария	1 3	1
Раздел 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы		13	
Тема 4.1. История взаимоотношений между природой и обществом	Содержание учебного материала Развитие человеческой цивилизации. Характеристика первобытного, аграрного, индустриального и глобального этапа развития.	1	1
Тема 4.2 Природопользование и экологические проблемы	Содержание учебного материала Нерациональное и рациональное природопользование. Экология и экологические проблемы Самостоятельная работа презентация, сообщение	1 3	1
Тема 4.3 Природные ресурсы	Содержание учебного материала Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность	1	
Тема 4.4. Минеральные ресурсы	Содержание учебного материала Виды минеральных ресурсов. Проблема истощения минеральных ресурсов и поиск путей решения этой проблемы Практическая работа отметить на карте главные районы добычи нефти и газа. Показать крупнейшие каменноугольные бассейны мира Самостоятельная работа составление кластера «Минеральные ресурсы»	1 1 3	2
Тема 4.5 Рудные и нерудные полезные ископаемые	Содержание учебного материала Рудные полезные ископаемые. Нерудные полезные ископаемые. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы.	1	1
Тема 4.6 Земельные ресурсы	Содержание учебного материала Структура земельного фонда планеты. Проблема истощения почвенных ресурсов	1	1
Тема 4.7 Лесные ресурсы	Содержание учебного материала Лесные ресурсы и их размещение. Северный лесной пояс. Экваториальный лесной пояс. Проблема сокращения площади лесов	1	1

Тема 4.8 Водные ресурсы	Содержание учебного материала Запасы водных ресурсов и объемы их использования. Проблемы использования водных ресурсов	1	1
Тема 4.9 Ресурсы мирового океана	Содержание учебного материала Биологические ресурсы, минеральные ресурсы мирового океана. Энергетические ресурсы Мирового океана	1	1
Тема 4.10 Другие виды природных ресурсов	Содержание учебного материала Альтернативные источники энергии. Характеристика рекреационных ресурсов	1	1
Тема 4.11 Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала Загрязнение литосферы. Загрязнение гидросферы. Загрязнение атмосферы. Разрушение озонового экрана.	1	1
Тема 4.12 Пути решения экологических проблем	Содержание учебного материала Истощение природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды.	1	1
Раздел 5 Мировое хозяйство и научно-техническая революция		2	
Тема 5.1 Международное и географическое разделение труда и мировое хозяйство	Содержание учебного материала Формы разделения труда. Формирование и развитие мирового хозяйства.	1	1
Тема 5.1 Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	Содержание учебного материала НТР и ее влияние на разные сферы жизни общества. Влияние НТР на отраслевую структуру мирового хозяйства. Влияние НТР на территориальную структуру мирового хозяйства	1	1
Раздел 6 Характеристика отраслей мирового хозяйства		9	
Тема 6.1 Топливо-энергетическая промышленность	Содержание учебного материала Структура отраслей топливной промышленности. Характеристика мировых лидеров в добыче нефти, газа и каменного угля.	1	1
Тема 6.2 Металлургия	Содержание учебного материала Черная металлургия. Цветная металлургия	1	1
Тема 6.3 Машиностроение	Содержание учебного материала Региональный аспект машиностроения. Основные отрасли машиностроения.	1	1
Тема 6.4. Химическая, лесная и легкая промышленность	Содержание учебного материала Отрасли химической промышленности. Легкая промышленность. Лесная промышленность.	1	1

Тема 6.5. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводств	Содержание учебного материала Структура сельского хозяйства. Основные зерновые культуры и мировые лидеры в их производстве	1	1
Тема 6.6 Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	Содержание учебного материала Товарное и потребительское сельское хозяйство. «Зеленая революция» в развивающихся странах.	1	1
Тема 6.7. Виды транспорта	Содержание учебного материала Наземный транспорт; характеристика автомобильного транспорта. Трубопроводный транспорт. Водный транспорт, воздушный транспорт. Мировая инфраструктура	1	1
Тема 6.8 Транспорт и мировое хозяйство	Содержание учебного материала Роль транспорта в дальнейшем развитии мировой экономики. Географические различия в мировой транспортной системе.	1	1
Тема 6.9 Международные экономические отношения	Содержание учебного материала Формы международных экономических отношений. Международные кредитно-финансовые отношения	1	1
	Контрольная работа	1	3
Зачет		1	3
Раздел 1 Политическая карта мира		3	
Тема 1.1 Этапы формирования политической карты мира	Содержание учебного материала Территория и границы страны. Государственные границы. Формирование политической карты мира.	1	1
Тема 1.2 Регионы мира и международные организации	Содержание учебного материала Понятие о регионах. Историко-географические регионы. Социально-экономические регионы. Международные организации. Практическая работа № 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»,	1 1	1
Раздел 2 Зарубежная Европа		7	
Тема 2.1 Состав и географическое положение	Содержание учебного материала Субрегионы Европы. Географическое положение.	1	1
Тема 2.2 Природа и люди	Содержание учебного материала Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Население. Экологические проблемы региона.	1	1

Тема 2.3 Хозяйства и внутренние различия	Содержание учебного материала Общий обзор экономики Европы. Краткая характеристика отраслей хозяйства. Внутренние различия. Самостоятельная работа Страны Европы	2 3	1
Тема 2.3 Федеративная Республика Германия	Содержание учебного материала Истории Германии. Географическое положение природные ресурсы. Население. Хозяйство. Практическая работа № 2. ФРГ – экономический лидер Зарубежной Европы	1 1	1 2
Тема 2.4 Республика Польша	Содержание учебного материал Истории Германии. Географическое положение природные ресурсы. Население. Хозяйство.	1	1
Раздел 3 Зарубежная Азия			
Тема 3.1 Географическое положение и ресурсы	Содержание учебного материала Географическое положение природные ресурсы. Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии	1 1	1 2
Тема 3.2 Население и хозяйство	Содержание учебного материала Население. Хозяйство. Самостоятельная работа: Составить таблицу	1 3	1 3
Тема 3.3 Япония. Географическое положение, ресурсы и население	Содержание учебного материала Истории Германии. Географическое положение природные ресурсы. Население.	1	1
Тема 3.4 Хозяйство Японии	Содержание учебного материала Общая характеристика хозяйства. Внутренние экономические различия Самостоятельная работа: подготовить сообщение	1 3	1 3
Тема 3.5 Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население	Содержание учебного материала Истории Китая. Географическое положение природные ресурсы. Население.	1	1
Тема 3.6 Хозяйства Китая	Содержание учебного материала Этапы экономического развития. Хозяйства Китая. Практическая работа Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Самостоятельная работа: подготовить сообщение	1 1 3	1 2 3

Тема 3.7 Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население	Содержание учебного материала Истории Индии. Географическое положение природные ресурсы. Население.	1	1
Тема 3.8 Хозяйства и внутренние различия Республики Индии	Содержание учебного материала Хозяйство. Внутренние экономические различия. Самостоятельная работа: подготовить сообщение	1	1 3
Раздел 4 Америка. Страны Северной Америки			
Тема 4.1 Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население	Содержание учебного материала Немного истории. Географическое положение природные ресурсы. Население.	1	1
Тема 4.2 Соединенные Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия	Содержание учебного материала Хозяйство. Внутренние экономические различия.	1	1
Тема 4.3 Канада. Географическое положение, ресурсы и население	Содержание учебного материала Немного истории. Географическое положение природные ресурсы. Население. Хозяйство	1	1
Латинская Америка			
Тема 4.4 Географическое положение, ресурсы и население	Содержание учебного материала Географическое положение природные ресурсы. Население.	1	1
Тема 4.5 Хозяйство, внутренние различия	Содержание учебного материала Хозяйство. Внутренние экономические различия. Самостоятельная работа	1 3	1 3
Тема 4.6 Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население	Содержание учебного материала Немного истории. Природные ресурсы. Население.	1	1
Тема 4.7 Хозяйство Бразилия	Содержание учебного материала Легкая промышленность, черная металлургия, цветная металлургия, машиностроение	1	1
Раздел 5 Африка			

Тема 5.1 Географическое положение и природные ресурсы	Содержание учебного материала Географическое положение природные ресурсы.	1	1
Тема 5.2 Население и хозяйство	Содержание учебного материала Население. Хозяйство	1	1
Тема 5.3 Южно-Африканская Республика. Географическое положение, ресурсы и население	Содержание учебного материала Немного истории. Географическое положение природные ресурсы. Население. Хозяйство	1	1
Тема 5.4 Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население	Содержание учебного материала Немного истории. Географическое положение природные ресурсы. Население. Хозяйство	1	1
Раздел 6 Австралия и Океания			
Тема 6.1 Австралия	Содержание учебного материала Немного истории. Географическое положение природные ресурсы. Население. Хозяйство. Внутренние экономические различия.	1	1
Тема 6.2 Океания	Содержание учебного материала Немного истории. Седьмая часть света. Население и ресурсы. Хозяйство райских островов.	1	1
Раздел 7 Россия и современный мир			
Тема 7.1 Экономико- географическая история России	Содержание учебного материала От Древней Руси до Российской империи. Россия в XX	1	1
Тема 7.2 Современная Россия	Содержание учебного материала Природные ресурсы России. Краткая характеристика современного хозяйства	1	1
	Контрольная работа	1	3
Итог		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;

учебно-методический комплекс «География», рабочая программа, календарно-тематический план;

библиотечный фонд;

технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 10кл. 1 ч.: учебник, М: Русское слово, 2011

2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География 10кл. 2 ч.: учебник, М: Русское слово, 2011

Дополнительные источники

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): - М: Гардарики, 2007.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2011г.
3. Большой энциклопедический словарь. - М.: БРЭ, 2011.
4. Все столицы мира: Популярный справочник / Сост. Л.М.Еремина. - М.: Дрофа, 2008.
5. Колосов В.А., Мироненко Н.С. геополитика и политическая география. - М.: Аспект Пресс, 2006.
6. Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир* Россия. - М.: маркетинг, 2008.
7. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. - М.: Дрофа, 2010.
8. Любимов И.М. Общая политическая, экономическая и социальная география. Учеб.пособие. - М.: Гелиос АРВ, 2008.
9. Любимов И.М. Экономическая география. - М.: Гелиос АРВ, 2009.
10. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты: Доп. главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира». - М.: Дрофа, 2008.
11. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. - М.: Просвещение, 2010.
12. Народонаселение. Энциклопедический словарь. - М.: БРЭ, 2009.
13. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат, 2010.
14. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование. - М.: Дрофа, 2010.
15. Социально-экономическая география зарубежного мира: Учеб. для вузов/Под ред. В.В.Вольского. - М.: Дрофа, 2006.
16. Страны мира - справочник. - М.: Наука, 2011.
17. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. - М.: Гардарики, 2007.

Интернет-ресурсы

1. [http:// www. history. ru/ histr. htm](http://www.history.ru/histr.htm) -
2. [http:// www. woridhist. ru](http://www.worldhist.ru)
3. www.hist.msu.ru/
4. <http://www.zavuch.info/>
5. <http://www.zavuch.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты, конспект
оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты, конспект
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты, конспект
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты, конспект
сопоставлять географические карты различной тематики	внеаудиторная самостоятельная работа, контурные карты
Знания:	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, контурные карты
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	внеаудиторная самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом Примерной программы **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ история** (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008) и учебного плана техникума.

38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров
укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: ГБПОУ СПО «Техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Андрющенко М.А. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ СПО «Техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин

№ _____ от «___» _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

19.02.10 Технология продукции общественного питания

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация - в форме зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вторая мировая война. Послевоенное десятилетие .		13	
Тема 1.1-1.2. Введение. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала.	2	1
	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории . Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX-начало XXI века . Факторы , повлиявшие на развитие стран в XX- начале XXI века. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире		
	Практическое занятие. Заполнить таблицу:Глобализация и ее проявления.	2	
Тема 1.3. Международные отношения накануне войны.	Содержание учебного материала.	1	1
	Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский союз накануне войны.		
Тема 1.4. Причины, начало, особенности войны в Европе.	Содержание учебного материала.	1	2
	Создание антифашистской коалиции. План «Барбаросс»		
	Практическое занятие: Заполнить таблицу:Причины и особенности войны в Европе.	1	
Тема 1.5. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала.	1	2
	Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра, освобождение Украины, Крыма, Белоруссии , Молдавии, партизанское движение, советский тыл в годы войны. Яско-Кишиневская операция.		
	Практическое занятие: Этапы Великой отечественной войны.	1	
Тема 1.6.Складывание антигитлеровской коалиции.	Содержание учебного материала.	1	1
	Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения.		

Тема 1.7. Изучение проблем послевоенного урегулирования.	Содержание учебного материала. Парижская и Сан-Францискская конференции	1	1
Тема 1.8. Роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.	Содержание учебного материала.	1	1
	Рассмотрение роли и влияния Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Влияние плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.		
	Самостоятельная работа обучающихся , составление конспекта по теме: Создание социалистического лагеря	4	
Тема 1.9.-1.10. Эпоха «Государства благоденствия»	Содержание учебного материала.	2	2
	Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис 1970-нач. 80х гг. Экономическая модернизация стран Европы и США в 70х-80х гг. Новые индустриальные страны, как модель догоняющего развития (страны Латинской Америки, Юго-восточной Азии) в 70-80 гг.		
	Практическое занятие: Научно-техническая революция и ее результаты.	2	
Тема 1.11.-1.12. От Лиги наций к ООН	Содержание учебного материала.	2	2
	Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН. Результаты деятельности Лиги наций. Оценка деятельности ООН. Россия - постоянный член Совета Безопасности. Решение колониального вопроса в ООН.		
	Практическое занятие. Изучение национально-освободительного движение в Индонезии, Индокитае, на Филиппинах. Создание независимых государств Индия, Пакистан.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: Написание рефератов: «Проблемы стран Латинской Америки и революционное движение», « Реформы и диктатура в странах Латинской Америки».	4	

Тема 1.13.Контрольные задания №1 по теме : Вторая мировая война и послевоенное десятилетие		1	
Раздел 2. Советский Союз и страны Запада в 60-80 гг. XX века		16	
Тема 2.1. Оттепель в СССР.	Содержание учебного материала.	1	2
	Смерть И.В.Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть."Новый курс Г.Маленкова". XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С.Хрущева. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права. Национально-государственное развитие. Антирелигиозная политика. Основные тенденции развития советской экономики. Аграрная политика. Социальная цена реформ. Реабилитация репрессированных		
	Практическое занятие: Противоречия политики Н.С.Хрущева	1	
Тема 2.2. -2.3.Внешняя политика Советского Союза в конце 50-70гг. XX в	Содержание учебного материала.	2	1
	Новые тенденции во внешней политике Советского Союза. Выработка новых ориентиров во внешней политике. Кризисные явления в развитии международных отношений. Политика СССР со странами социалистического лагеря. Особенности советско-американских отношений. "Карибский кризис". СССР и развивающиеся страны. Сотрудничество с Индией.		
Тема 2. 4. Неоконсервативная революция на Западе	Содержание учебного материала.	1	1
	Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада.		
Тема 2.5. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации	Содержание учебного материала.	1	1
	Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.		
Тема 2.6. Эволюция социальной структуры западного общества в XX-XXI в.	Содержание учебного материала.	1	1
	США на рубеже 20-21 вв. Страны Западной Европы. Восточная Европа после социализма.		

2.7.Наука и культура 50-60 г.	Содержание учебного материала.	1	1
	Массовая культура и её особенности от модернизма к постмодернизму. Развитие науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление кроссворда “Развитие науки и культуры 50-60 г.”	2	
Тема 2.8.-2.9. СССР в 70 начале 80 годов 20 века	Содержание учебного материала.	2	2
	Сравнение реформ Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина, их результатов. Изучение экономики в 70- начале 80х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Планы и их преодоления. Политическая система в 70- начале 80хгг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. Пути развития отечественной науки и культуры. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования.		
	Практическое занятие: Планы преодоления отставаний в экономическом развитии страны.	1	
Тема 2.10.-2.11. Международная политика Советского Союза 70-начало 80 годов, период разрядки международной напряженности	Содержание учебного материала.	2	1
	Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений:США в 70-80-е годы XX века. Великобритания,Франция,Италия в конце XX века.	4	
Тема 2.12.-2.13. Интеграционные	Содержание учебного материала.	2	2

проекты экономического и политического развития Европы	Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века		
Тема 2.14.-2.15. Европейский союз и его развитие	Содержание учебного материала.	2	1
	Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза.		
	Практическое занятие. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Подготовка мультимедийной презентации «Советский Союз периода Ю.В.Андропова, К.У.Черненко».	4	
Тема 2.16. Контрольное задание №2 по теме: Советский союз и страны Запада в 60-80 годы		1	
Раздел 3. Современный мир		17	
3.1.-3.2. Развитие суверенной	Содержание учебного материала.	2	2

России	Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневилизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н.Ельцина.		
	Практическое занятие. Изучение международных отношений в 80- 90 х гг. XX века.	2	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Составление конспекта «Эволюция и распад мировой колониальной системы».	2	
Тема 3.3.-3.4. НАТО и другие экономические и политические организации	Содержание учебного материала.	2	2
	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.		
	Практическое занятие. 1. Изучение ведущих течений общественно-политической мысли XX-XXI вв. в Европе и Америке.	2	
Тема 3.5. -3.6.-3.7.-3.8.. Военно-политические конфликты XX-XXI вв.	Содержание учебного материала. Пограничные конфликты: Гражданская война в Китае 1946-1950гг., война в Корее 1950-1953г., война во Вьетнаме 1965-1974гг и др. локальные конфликты в странах Африки и Латинской Америки: Карибский кризис 1962-1964гг., арабо-израильские войны 1967-1974гг., Самолийско-эфиопская война 1977-1979гг. Ирано-иракская война 1980-1988гг., агрессия Ирака против Кувейта и др. пограничные конфликты на Дальнем Востоке и Казахстане (1969г). Выявление причин, хода, итогов переворота в Чили.	4	2

	Самостоятельная работа при изучении темы: Написание рефератов: «Конституционно-правовое строительство в странах Европы и Америки XX в.», «Проблема "кризиса демократии».	4	
Тема 3.9.-3.10. Россия в 2000-2010 году	Содержание учебного материала.	2	2
	Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.		
Тема 3.11.-3.12. Культура в XX-XXI. Основные правовые законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI веке	Содержание учебного материала.	2	1
	Культура Советского Союза в 70-1991гг. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества в XX-XXI вв. Художественное творчество в России. Общественно-философская мысль. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп культура и ее влияние на общество. Роль СМИ в формировании современного общества. Религия, ее роль и значение в современном обществе. Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.		

<p>Тема 3.13.-3.14.-3.15.-3.16. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.</p> <p>Определение основных достижений современной цивилизации. Сравнение этапов развития России в новейшее время. Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества. Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.</p>	4	2
<p>Тема 3.17. Контрольное задание №3 по теме : Современный мир</p>		1	
<p>Тема 3.18.-3.19. Дифференцированный зачёт В форме тестового контроля</p>		2	
	<p>Всего: 72 ВСП-24</p>	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель - фильмы: «СССР в период Великой Отечественной войны», « США, Англия в 80-90е годы XX века».
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Н. В. Загладин, Н.А. Симония. Учебник История России и мира 10-11 кл.- М., 2011.
2. А.Н. Сахаров, В.И.Буганов. Учебник История России 10-11 кл.-М.,

Для преподавателей

1. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2007.- 528с.
2. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2005.- 480с.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2007.- 1263с.

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. <http://student.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
1	2
Освоенные умения 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;.	Обобщает, сопоставляет, делает обзор экономической и политической ситуации в России, Европе и США после Второй мировой войны и в XXI веке. Оценивает, сравнивает, делает выводы, изучает основные проблемы отношений России со странами Запада.
Усвоенные знания: 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Систематизирует, оценивает, сравнивает, описывает «новые индустриальные страны» как модель «догоняющего развития» и развитые страны Европы. Объясняет, обобщает, делает обзор, дает оценку локальным конфликтам в конце XX - начале XXI в., кризисным явлениям в развитии международных отношений, интеграции. Выясняет, описывает, определяет причины создания ООН, НАТО, ЕС, состав, взаимоотношения, основные направления их деятельности; Определяет, оценивает главную роль науки, культуры и религии в укреплении национальных и государственных традиций; Анализирует, изучает правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

2015 ГОД

Рабочая программа разработана с учетом Примерной программы учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА (письмо департамента государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008 г.) и учебного плана техникума

Рабочая программа является частью Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии: 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров: 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Писклова Л.Г. –преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РХ
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ПЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и совершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко – литературных сведений и теоретико – литературных понятий; формирование общего представления об историко – литературном процессе;
- Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко – литературной обусловленности с использованием теоретико – литературных знаний;

написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов в том числе:

аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) – 117 часов

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы – 58 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	59
контрольные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Художественные открытия первой половины XIX века.9			
	Содержание учебного материала	1	
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX в.	Урок 1. Историко-литературный процесс рубежа 15-19 веков. Зарождение русской литературной критики.	1	1
	Содержание учебного материала	5	
Тема 1.2 А.С.Пушкин	Урок 2. Жизнь и творчество	1	1
Тема 1.3. Лирика А.С. Пушкина	Урок 3 . Основные темы и мотивы Лирики А. С. Пушкина. Философское начало в ранней лирике. Практическая работа Стихотворение «Осень».	2	2
Тема 1.4 Поэма «Медный всадник»	Урок 4. Человек и история в поэме. Тема «маленького человека» в поэме. Образ Петра 1. Социально - философские проблемы поэмы.	2	2
Самостоятельная работа	Чтение произведений «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Капитанская дочка», «Дубровский»	2	
Тема 1.5. М.Ю.Лермонтов	Содержание учебного материала	2	
	Урок 5. Сведения из биографии. Стихотворение «Родина». Народность поэзии М.Ю.Лермонтова	1	2
	Урок 6. Практическая работа Стихотворения « Как часто пестрою толпою окружен», « Молитва», « Валерик» (выразительное чтение стихов)	1	1
Самостоятельная работа	« Герой нашего времени»	3	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.7. Творчество Н. В. Гоголя.	1	Урок 7. Жизненный и творческий путь.	1	2
	2	Урок 8. 2 Повесть «Нос»	1	2
Самостоятельная работа	Прочитать «Шинель»		2	
Раздел 2. Художественные открытия второй половины XIX века.			49	
Тема 2.1. Русская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 9. Художественные открытия второй половины XIX века		1
Тема 2.2. А.Н. Островский	Содержание учебного материала		4	2
	1	Урок 10. А.Н.Островский - «Колумб Замоскворечья». «Пьесы жизни».	1	2
	2	Урок 11. Пьеса А.Н.Островского «Гроза». Трагическая острота конфликта.	1	1
	3	Урок 12. Практическая работа Быт и нравы «тёмного царства». Наука и техника в контексте пьесы.	1	2
	5	Урок 13. Практическая работа Катерина - «луч света в «тёмном царстве». Тема семьи.	1	2
Самостоятельная работа	Пьесы «Гроза», «Бесприданница»		2	
Тема 2.3. И.А. Гончаров.	Содержание учебного материала		3	
	1	Урок 14. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философская увертюра всего романа». Противоречивость характера. Проблема воспитания.	1	1
	2	Урок 15. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1	2
	3	Урок 16. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека,	1	2

		живущего в переходную эпоху. Тема семьи.		
	Самостоятельная работа Роман «Обломов»		2	
Тема 2.4. И.С. Тургенев.	Содержание учебного материала		7	
	1	Урок 17. И. С. Тургенев. Сведения из биографии.	1	2
	2	Урок 18. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». Эпоха, отраженная в романе. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.	1	2
	3	Урок 19. Практическая работа Характеристика Базарова	1	2
	4	Урок 20. Практическая работа Смысл заглавия романа «Отцы и дети». «Конфликт двух поколений»	1	2
	5	Урок 21. Практическая работа Базаров – нигилист. Базаров и его родители. Проблема отцов и детей.	1	1
	7 - 8	Урок 22. Практическая работа Испытание любовью. Трагическое одиночество Базарова. «Сцена объяснения Базарова с Одинцовой». Тема семьи.	1	3
	10	Урок 23. Урок 31 Р/Р Подготовка к сочинению	1	1
Самостоятельная работа	Чтение произведений: «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо»,		4	
Тема 2.5. Ф.И. Тютчев.	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 24. Практическая работа . Стихотворения. Стихотворение «Умом Россию не понять»		2
Тема 2.6. А.А. Фет.	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок 25. Практическая работа Стихотворения: «На заре ты ее не буди» «Я пришел к тебе с приветом»		2

Тема 2.7. А.К. Толстой.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Урок 26. Стихотворения: «Средь шумного бала», «Колокольчики мои...».		
Самостоятельная работа	Чтение стихотворений : Ф.Тютчев, А.К.Толстой, А.Фет, Н.Некрасов		4	
Тема 2.8. Н.А. Некрасов.	Содержание учебного материала		5	
	1	Урок 27. Сведения из биографии. Стихотворение «Родина». Народность поэзии Н.А.Некрасова.	1	3
	2	Урок 28 . Практическая работа Гражданский пафос лирики. Народность лирики Н.А.Некрасова	1	2
	3	Урок 29. Практическая работа . Поэма «Кому на Руси жить хорошо». «Пролог»	1	2
	4	Урок 30. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Комментированное чтение поэмы и характеристика образов (Яким Нагой, Ермил Гирин)	1	1
	5	Урок 31. Практическая работа . «Люди холопского звания»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. «Крестьянские дети», «Зеленый шум», «Размышления у парадного подъезда», «Мороз , Красный нос», «Кому на Руси жить хорошо», выучить отрывок из поэмы.		3	
Тема 2.9. Н.С. Лесков.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 32 - 33. Сведения из биографии. Рассказ «Тупейный художник»	2	1
Тема 2.10. М.Е. Салтыков-Щедрин.	Содержание учебного материала		3	
	1	Урок 34. Сведения из биографии. Своеобразие типизации и писательской манеры Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»). Гипербола и гротеск как способы изображения	1	1

		действительности.		
	3	Урок 35. «История одного города». Объекты сатиры и сатирические приемы. Самостоятельная работа обучающихся: «История одного города» . Современное звучание романа. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2	
Самостоятельная работа		Самостоятельная работа «Сказки для детей изрядного возраста»	1	
Тема 2.11. Л.Н. Толстой.	Содержание учебного материала		9	
	1	Урок 36. Л. Н. Толстой. Своеобразие художественного мира Л.Н. Толстого. Этапы творческого пути. Духовные искания.	1	1
	2	Урок 37. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Работа со статьями в учебнике «Я старался писать историю народа...». Роман-эпопея».	1	2
	3	Урок 38. Практическая работа Изображение войны 1805-1807гг. в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Князь Андрей на поле Аустерлица. Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	1	2
	4	Урок 39. Первый бал Наташи Ростовой. Наташа Ростова на пути к счастью.	1	2
	9 - 10	Уроки 40 -41. Практическая работа. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 года. Тихон Щербатый.	2	3
	11 -	Уроки 42 -43. Жизненный путь	2	2

	12	Пьера Безухова. Значение образа Платона Каратаева. Гуманизм писателя.		
	13	Урок 44. Практическая работа Путь исканий князя Андрея Болконского. Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н.Толстого.	1	1
Самостоятельная работа	Произведения Л.Н.Толстого		12	
Тема 2.12 Ф.М. Достоевский.	Содержание учебного материала		6	
	1	Урок 45. Сведения из биографии. Ф. М. Достоевский как мыслитель и художник.	1	1
	2	Урок 46. Петербургский роман. Замысел и история создания романа «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	1	2
	3	Урок 47. Практическая работа Образ Раскольникова.	1	3
	5 - 6	Урок 48 - 50. Практическая работа Тема бунта и смирения в романе «Преступление и наказание»	2	2
	7	Урок 51- 52 Суть теории Раскольникова. Крушение теории Раскольникова. Преступление и наказание Раскольникова.	1	1
Самостоятельная работа	Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Братья Карамазовы», «Идиот»		4	
Тема 2.13. А.П. Чехов.	Содержание учебного материала		6	
	1	Урок 53. А. П. Чехов. Жизнь. Творчество. Личность.	1	3
	2	Урок 54. Своеобразие конфликта и его решение в пьесе «Вишнёвый сад».	1	1
	3	Урок 55. Раневская и Гаев в пьесе Чехова.	1	2
	4	Урок 56. Практическая работа Ермолай Лопухин - буржуазный делец нового времени.	1	2
	6	Урок 57. Молодое поколение в пьесе «Вишневый сад»Образ	1	1

		вишневого сада в пьесе А.П.Чехова. Символика образа.		
	7	Урок 58. Практическая работа Рассказы А.П.Чехова.	1	2
Самостоятельная работа	Чтение рассказов «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «О любви».		4	
Тема 2.14. Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала		1	1
	1	Уроки 59. О. Бальзак «Евгения Гранде».		
Литература 20 века.				
Раздел 3.				
Русская литература на рубеже веков				
			12	
Тема 3.1. И.А. Бунин.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 60. И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы.	1	2
	2	Урок 61. Рассказы И.Бунина. «Господин из Сан-Франциско» Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни.. Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе «Господин из Сан – Франциско». Размышление о России. «Легкое дыхание» ,»Холодная осень» и др.	1	1
Самостоятельная работа	Чтение стихотворений «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», чтение рассказов: «Грамматика любви», «Темные аллеи» и др.		2	
Тема 3.2. А.И. Куприн.	Содержание учебного материала		2	
	1 - 2	Уроки 62 -63 А. И. Куприн. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся». Интерпретация образа «маленького человека». Система художественных образов повести	2	1

		«Гранатовый браслет».		
Самостоятельная работа		«Гранатовый браслет», «Поединок», «Изумруд»	3	
Тема 3.3. А.М. Горький.	Содержание учебного материала		7	
	1	Урок 64. А.М. Горький . Жизнь. Творчество. Личность писателя.	1	2
	2	Уроки 65 . Практическая работа «Старуха Изергиль»	1	2
	3	Урок 66. Практическое занятие. Социально - философская драма «На дне». Гуманизм писателя.	1	2
	4	Урок 67. Практическая работа . Прошлое и мечты ночлежников.	1	2
	5	Урок 68. Практическая работа . Проблема гуманизма в пьесе «На дне». Сатин и Лука: кто прав в споре о правде?	1	2
	6 -7	Уроки 69 -70. Контрольная работа. РР Письменная работа по творчеству А.М.Горького.	2	2
Самостоятельная работа	Чтение произведений: «Старуха Изергиль», «Челкаш», «Дед Архип и Ленька», « Супруги Орловы», наизусть отрывки		6	2
Раздел 4. Поэзия начала XX века.			13	
Тема 4.1. Поэзия начала 20 века.	Содержание учебного материала			
	1	Урок 71 -72 Поэтические группы Серебряного века. Декаданс.	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся: Чтение стихотворений	2	
Тема 4.2. А.А. Блок.	Содержание учебного материала		5	
	1	Урок 73 . А.Блок – символист.	1	2
	2	Урок 74 А.А. Блок . Шахматово - поэтическая родина А.Блока. «Стихи о Прекрасной Даме».	1	1
	3	Урок 75 . Поэма «Двенадцать»	1	2
	4	Урок 76. Практическая работа. Стихотворение «Россия».	2	2
Самостоятельная работа	Чтение стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Ночь, улица, фонарь, аптека...» и др. Выучить наизусть стихотворение на выбор.		2	1
	Содержание учебного материала		5	

Тема 4.3. С.А. Есенин.	1	Урок 77. Новокрестыанский поэт С.А. Есенин. Деревенское детство поэта.	1	3
	2	Урок 78. Практическое занятие. Образ России в поэзии Есенина. «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я иду долиной. На затылке кепи», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова»	1	2
	3	Урок 79 . Практическая работа . Идеино- художественное своеобразие поэзии Есенина. Философская лирика .	1	2
	4	Урок 80 -81 . Практическая работа Сочинение по творчеству С.А.Есенина	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить наизусть по одному стихотворению А.Блока, С.Есенина.		1	
Тема 4.4. В.В.Маяковский.	Содержание учебного материала		3	
	1	Урок 82. В.В. Маяковский Дух бунтарства в ранней лирике. «А вы могли бы?», «Послушайте!»	1	2
	2	Урок 83. Практическая работа . Новаторство Маяковского. Маяковский и футуризм.	1	3
	3	Урок 84. Практическая работа . Сатира Маяковского. Стихотворение «Прозаседавшиеся».	1	2
Самостоятельная работа.	Чтение произведений: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!»		1	
Раздел 5. Литература 20-х годов (обзор)			4	
Тема 5.1. Литература 20-Х годов (обзор)	Содержание учебного материала			
	1	Урок 85. « Сатириконт» и « Новый Сатириконт» как выразители настроений интеллигенции (Саша Черный, Н.А.Тэффи).	1	1
	2	Урок 86. Сатира 20 – х годов. Рассказы М.Зощенко, роман И.Ильфа и Е. Петрова « Двенадцать	1	1

		стульев»		
	5	Урок 87. Обзор. А. П. Платонов. Образная система рассказа «Сокровенный человек».	1	1
	6	Урок 88. Роман «Котлован». Гуманизм и своеобразие творческой манеры писателя.	1	2
Самостоятельная работа:	А. Фадеев. Разгром».		2	
	Раздел 6. Литература 20 века.		27	
Тема 6.1. М.И. Цветаева.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 89. Сведения из биографии. Стихотворения М.Цветаевой.	1	2
	2	Урок 90. Практическая работа Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия М.Цветаевой как напряженный монолог-исповедь.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение стихотворений М.Цветаевой, выучить наизусть		1	
Тема 6.2. Зарубежная литература 20 века	Содержание учебного материала		2	1
	1 – 2	Урок 91 - 92. Теодор Драйзер. «Американская трагедия» (обзор).	2	1
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		6	
Творчество М.А.Шолохова	1-2	Урок 93 - 94. М.А. Шолохов . Великий сын Дона. «Донские рассказы». «Жеребенок»	2	1
	3	Урок 95 Роман М.Шолохова «Тихий Дон» (Обзорное изучение).	1	1
	4	Урок 96. Особенности строя романа.	1	1
	13 - 14	Урок 97 - 98 . Контрольная работа. РР Письменная работа по творчеству М.Шолохова.	2	3
Самостоятельная работа	Чтение М.Шолохов «Донские рассказы», «Наука ненависти»		4	
Тема 6.4.	16 - 17	Уроки 99- 100. Зарубежная литература 20 века (обзор). Э.Хемингуэй «Старик и море»	2	1
Тема 6.5. Литература русского зарубежья	Содержание учебного материала		1	
	1	Урок. 101. Русское литературное зарубежье 60–90-х годов (обзор). И.		2

		Бродский.		
Тема 6.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок. 102. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А.Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	1	2
	Самостоятельная работа Чтение произведений о войне.		3	
Тема 6.7. А.А.Ахматова.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 103. Жизненный и творческий путь. Лирика Ахматовой: Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...».	1	2
	2	Урок 104. Практическая работа Личная и общественная темы в произведениях А.Ахматовой. Поэма «Реквием».	1	2
Самостоятельная работа	Чтение произведений А.Ахматовой «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Клятва», «Победителям», «Муза»		2	
Тема 6.8. Б.Л. Пастернак.	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 105. Жизненный путь Б.Пастернака. Лирика Б.Пастернака. Роман «Доктор Живаго» в контексте литературной традиции. (Обзор)	1	2
	3	Урок 106. Практическая работа. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	1	2
Самостоятельная работа	Стихотворение Б.Пастернака прочитать или выучить		2	
Раздел 7. Современная литература.			27	
Тема 7.1. Произведения О Великой	Содержание учебного материала		5	
	1	Урок 107. Новое осмысление военной тематики в произведениях	1	1

Отечественной Войне		В. Быкова. «Сотников»		
	2	Урок 108. Практическая работа. Проблема выбора в рассказе В. Быкова «Сотников».	1	3
	4 - 5	Урок 109 – 110. Контрольная работа. РР Письменная работа по произведениям о Великой Отечественной войне	2	3
Самостоятельная работа	Прочитать произведения о Великой Отечественной войне		3	
Тема 7. 2. «Деревенская тема» в литературе 20 века	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 111 -112 . Практическая работа. Н.Рубцов «Детство».	1	3
	3	Урок 113. А. Солженицын - писатель и гражданин. «Матренин двор».	1	2
		Самостоятельная работа : рассказы В.Шукшина	2	
Тема 7.3. Нравственные проблемы в современной литературе	Содержание учебного материала		7	
	9 - 10	Урок 114. Драматургия А.Вампилова «Свидание», «Старший сын», «Утиная охота». А.Арбузов «Иркутская история»	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение произведений Н.Рубцова, Ч.Айтматова, В.Астафьева		3	
Тема 7.4. Современная поэзия	Содержание учебного материала		3	
	3	Урок 115. Практическая работа Поэты – барды. В.Высоцкий.	1	2
	Самостоятельная работа Чтение произведений: поэты 1960- ых – 2000 –ых г.		5	
7. 5.Повторение и обобщение пройденного материала	Содержание учебного материала		1	
	Урок 116– 117. Контрольная работа. РР Итоговая письменная работа		2	
	Всего		117	
	Самостоятельная работа		58	
	Итого		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет:

- русского языка и литературы (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные стенды);

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет (по необходимости)
- видеопроектор;
- видеофильмы;
- стенды .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Русская литература XX века. Очерки. Портреты. Эссе. Учебное пособие для учащихся 11 кл. средней школы. Под ред. В.А. Чалмаева. М., 1994. Часть II.

1. Современная русская советская литература 60 – 80 годов. Хрестоматия. Учебное пособие для учащихся 10 классов. Под ред. С.В.Кузнецова. М.1984.
2. Русская литература XX века. Хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Под ред. Под ред. Ю.Д. Лысого. М.2001.
3. Русская литература XX века. Хрестоматия в двух частях . Составитель А.В. Баранников. М.2000. 1 часть ,2 часть
4. Русская литература XX века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений в 2 частях. Под редакцией В.В. Агеносова. М. 2001. 1 часть, 2 часть
5. Русская советская литература . Учебник для 10 класса средней школы. Под редакцией В.А.Ковалева. М.1987 , 1989.
6. М.Г.Качурин, Д.К. Мотольская. Русская литература. Учебник для 9 класса средней школы. М., 1994.
7. Ю.В.Лебедев. Литература. Учебное пособие для учащихся 10 класса средней школы . В двух частях. М.1992. 1 часть ,2 часть

Интернет - ресурсы:

Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: <http://1september.ru/>

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru

Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru

Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

<http://ru.wikipedia.org>

<http://globalteka.ru>

<http://dic.academic.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения;	<ul style="list-style-type: none">поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;сравнение, сопоставление, классификация;самостоятельное выполнение различных творческих работ;способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с	Пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, ответы на вопросы, - <i>итоговый</i> : анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос,

<p>сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> знать/понимать: образную природу словесного искусства;</p>	<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов, конспекта; • подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; • самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. 	<p>тестирование. Зачетные работы. Экзамен.</p> <p>Пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развернутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование (фрагментов критической статьи, лекции учителя, статьи учебника), сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-культурную темы, ответы на вопросы, - <i>итоговый</i>: анализ стихотворения; письменный развернутый ответ на проблемный вопрос, тестирование. Зачетные работы. Экзамен.</p>
--	--	--

<p>содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия; художественное, историческое и общественное значение литературного произведения в связи с общественно-политической обстановкой эпохи; идейное богатство, высокие художественные достоинства русской литературы и ее мировое значение; идейно-художественную сущность современной литературы; общие закономерности историко-литературного процесса.</p>		
--	--	--

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА**

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом Примерной программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008) и с учётом учебного плана учебного учреждения.

**38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров
укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.**

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ ЧТТиС

Разработчики:

Огнёва Л.Ф. преподаватель физики ГБПОУ РХ ЧТТиС

Рекомендована ПЦК общеобразовательных дисциплин.

№ _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель ПЦК _____ Фабер О.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы по дисциплине математика. Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл .

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения математики является получение обучающимися необходимых знаний и приобретение практических умений в области математики, усвоения внутрипредметных и межпредметных связей с физикой, информатикой, экономикой.

Задачи дисциплины:

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, изучение новых классов элементарных функций;
- расширение и совершенствование математического аппарата, сформированного в основной школе;
- ознакомление с элементами дифференциального исчисления как аппаратом исследования функций, решения прикладных задач;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять эти свойства для решения практических задач;
- расширение и углубление представлений о математике как элементе человеческой культуры, о применении её в практике;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путём развития логического мышления, обогащение математического языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа
обязательной аудиторной учебной нагрузки 156ч.,
самостоятельной работы обучающегося 78ч.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	78
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	78
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Числовые функции(4ч)			
	Повторение. Решение уравнений и неравенств.	2	1
	Повторение. Графики и функции.	1	1
	Лабораторные работы		
	Контрольная работа Вводный контроль	1	
Тригонометрические функции (17ч)	Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости.	2	1
	Синус и косинус	2	1
	Тангенс и котангенс	1	1
	Тригонометрические функции числового аргумента	1	2
	Тригонометрические функции углового аргумента	1	2
	Лабораторная работа		
	Контрольная работа Синус, косинус, тангенс.	1	1
	Формулы приведения	1	
	Функция $y = \sin x$, её свойства и график	2	3
	Функция $y = \cos x$, её свойства и график	2	3
	Периодичность функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$.	1	3
	Графики функций $y = m f(x)$, $y = a(mx)$. График гармонических колебаний.	1	3
	Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики.	1	
		1	3
	Контрольная работа Тригонометрические функции		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашней работы. 1. Периодичность тригонометрических функций. 2. Графики тригонометрических функций.	10	
Тригонометрические уравнения (7ч)	Первые представления о решении тригонометрических уравнений.	1	
	Понятие арккосинуса, решение уравнений вида $\cos x = a$.	1	
	Арксинус. Решение уравнений вида $\sin x = a$.	1	

	Арктангенс, арккотангенс	1	
	Решение уравнений вида $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$	1	
	Решение тригонометрических уравнений.	1	
	Контрольная работа Тригонометрические уравнения	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашней работы. 1. Методы решения тригонометрических уравнений. 2. Решение тригонометрических уравнений с помощью замены переменных. 3. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к однородным.	10	
Комбинаторика (10ч)		10	
Производная (13ч)	Числовые последовательности. Предел числовой последовательности.	1	3
	Предел функции	1	3
	Определение производной. Геометрический смысл производной.	1	3
	Вычисление производных.	2	
	Контрольная работа вычисление производных	1	
	Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Исследование функции на монотонность. Точки экстремума и их отыскание.	2	
	Отыскание наибольшего и наименьшего значения.	2	
	Контрольная работа Производная	1	

	Самостоятельная работа. Выполнение домашней работы. 1. Производная сложной функции. 2. Применение производной для исследования функций. 3. Применение производной при решении практических задач.	5	
Аксиомы стереометрии (1ч)	аксиомы		
	Некоторые следствия из аксиом.	1	
Параллельность прямых и плоскостей (3ч)	Параллельные прямые в пространстве.	1	
	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашней работы. Параллельное проектирование.	5	
Перпендикулярность прямых и плоскостей (5)	Перпендикулярность прямых и плоскостей	1	
	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	
	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярность плоскостей.	1	
	Расстояние между скрещивающимися прямыми	1	
	Контрольная работа	1	
Декартовы координаты и векторы в пространстве (10)	Введение декартовых координат в пространстве.	2	
	Преобразование фигур в пространстве	2	
	Углы между прямыми и плоскостями. Векторы в пространстве.	2	
	Площадь ортогональной проекции многоугольника.	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашней работы. 1. Центральная симметрия. 2. Осевая симметрия. 3. Зеркальная симметрия.	5	
Степень и корни. Степенные функции (10ч)	Понятие корня n-й степени из действительного числа	1	
	Функция $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	1	

	Свойства корня n -й степени	1	
	Контрольная работа	2	
	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1	
	Обобщение понятия о показателе степени	1	
	Степенные функции, их свойства и графики	1	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашней работы. 1. Степенная функция. 2. Корень n -ой степени.	5	
Показательная и логарифмическая функции (10)	Показательная функция, её свойства и график	1	
	Показательные уравнения	1	
	Показательные неравенства	1	
	Контрольная работа	1	
	Понятие логарифма	1	
	Функция $y = \log_a x$, её свойства и график	1	
	Свойства логарифма	1	
	Логарифмические уравнения		
	Логарифмические неравенства	1	
	Переход к новому основанию логарифма		
	Дифференцирование показательной и логарифмической функций		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашней работы. 1. Логарифмическая линейка. 2. Десятичные и натуральные логарифмы.	8	
Первообразная и интеграл (8ч)	Первообразная и неопределенный интеграл	4	
	Определенный интеграл	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашней работы. 1. Способы нахождения неопределенного интеграла. 2. Применение интеграла для вычисления площадей фигур на плоскости.	10	

	3.Применение интеграла для решения физических задач.		
Круглые тела (7ч)	Цилиндр, конус	2	
	Фигуры вращения	2	
	Взаимное расположение сферы и плоскости.	2	
	Симметрия пространственных фигур	1	
Объем и площадь поверхности (7ч)	Объем цилиндра.	1	
	Объем пирамиды.	1	
	Объем конуса и шара.	1	
	Площадь поверхности.	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение домашней работы. Изготовление пространственных фигур.	10	
Элементы теории вероятностей и математической статистики (10ч)		10	
Повторение		33	
	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся; 30
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.Г.Мордкович, И.М. Смирнова Математика 10, 11.М.2011 изд. «Мнемозина».

Дополнительные источники:

2. А.Г.Мордкович ,Л.О.Денищева и др. Алгебра и начала анализа 10-11кл. М.2000г. изд. «Мнемозина».

3. А.Г.Мордкович ,Л.О.Денищева и др. Алгебра и начала анализа (в 2-х частях) 10-11кл. М.2000г. изд. «Мнемозина».

4.Е.В. Мирошкина. Математика. Волгоград 2009г.

5. М.И.Башмаков, Т.А. Братусь и др. Алгебра и начала анализа. Дидактический материал. М.2001г. изд. Дрофа.

6.<http://www.drofa.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Характеристика основных видов деятельности
1	2
Умения:	
использовать математические методы при решении прикладных задач.	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи и логарифмов. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Нахождение области определения и области значений функции</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций. Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
- о роли математики в современном мире	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
- об общности её понятий и представлений	

Знания:	
<p>Степенная функция, ее свойства и график. Равносильные уравнения и неравенства.</p>	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p>
<p>Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства.</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков</p>
<p>Логарифмы. Логарифмические функции, ее свойства и график. Уравнения и неравенства.</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p>
<p>Радианная мера угла. Определение триг. функций. Тригонометрические тождества Формулы приведения. Формулы сложения. Сумма и разность синусов и косинусов. Решение тригонометрических уравнений.</p>	<p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их</i></p>

	<p><i>свойств.</i> Выполнение преобразования графиков</p>
<p>Многогранники.</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков</p>

	по условиям задач
<p>Тела и поверхности вращения. Объемы тел и площади их поверхностей.</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учётом Примерной программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008) и учебного плана техникума.

**38.02.05 Товароведение и экспертиза потребительских товаров
укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.**

Организация-разработчик: ГБПОУ РХ «Черногорский техникум торговли и сервиса»

Разработчик:

Черноморцева М.А., преподаватель - организатор ОБЖ ГБПОУ РХ
«Черногорский техникум торговли и сервиса»

Рассмотрено и рекомендовано

ПЦК общеобразовательных дисциплин

_____ Фабер О.П.

№ _____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21-22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать/понимать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения;
- социально-демографические процессы, происходящие в России, и их влияние на безопасность государства;
- перспективы развития ядерной энергетики в стране и обеспечение радиационной безопасности населения;
- индивидуальные меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта, правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника и при освобождении заложников спецподразделениями;
- основные источники опасностей в природе, техносфере и социуме;
- основные чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и их классификацию;
- организацию в Российской Федерации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- основы здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека, обеспечивающей ему личную безопасность и здоровье;
- основные составляющие здорового образа жизни, способствующие обеспечению духовного, физического и социального благополучия личности;
- правовые нормы взаимоотношения полов;

- основные качества личности, характерные для хорошего семьянина, способного обеспечить социальное благополучие;
 - взаимосвязь репродуктивного здоровья с социально-демографическими процессами;
 - правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
 - основные положения Военной доктрины Российской Федерации по обеспечению военной безопасности государства;
 - предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации, основные функции и задачи Вооруженных Сил по обеспечению военной безопасности государства. Виды и рода войск Вооруженных Сил. Их состав и предназначение;
 - историю Вооруженных Сил Российской Федерации и дни воинской славы России;
 - основные составляющие воинской обязанности граждан Российской Федерации;
 - организацию воинского учета и его предназначение;
 - организацию медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет;
 - содержание обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе;
 - правовые основы военной службы(основные положения Конституции Российской Федерации и Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего»);
 - порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту;
 - права и обязанности военнослужащих;
 - виды ответственности военнослужащих с учетом особенностей их правового положения;
 - нормы международного гуманитарного права;
 - основные виды воинской деятельности;
 - содержание начальной военной подготовки военнослужащих в войсках;
 - строй отделения и порядок управления ими;
 - назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
 - правила ухода за автоматом, его хранения и сбережения;
 - правила подготовки автомата к стрельбе;
 - приемы и правила стрельбы из автомата;
 - основы современного общевойскового боя;
 - общие обязанности солдата в бою;
 - основные способы передвижения солдата в бою;
 - способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
 - ориентирование на местности по карте и определение своего местонахождения;-
 - основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
 - государственные и военные символы Российской Федерации;
 - боевые традиции Вооруженных Сил России;
 - классы сходных воинских должностей;
 - общие требования к безопасности военной службы;
 - порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;
- уметь:**
- перечислять комплекс основных мероприятий, проводимых

в регионе проживания, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- перечислять последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- перечислять основные положения Военной доктрины Российской Федерации, касающиеся обеспечения военной безопасности государства;
- охарактеризовать основные особенности военной службы по призыву и по контракту
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;
- готовить автомат к стрельбе;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и некоторым признакам местных предметов;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и устойчивой психологической невосприимчивости к вредным привычкам;
- формирования в себе качеств хорошего семьянина;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим ;
- формирования психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву;
- формирования психологической, физической и профессиональной готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждений высшего профессионального образования;
- выбора военного образовательного учреждения профессионального образования и военной профессии для подготовки к трудовой деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	35
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	18	
	Содержание учебного материала	10	
Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	1.Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Написание рефератов по темам: 1. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.	2 1	
	Практическое занятие. 1.Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования.	1	
	Практическое занятие. 2.Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.	1 1	3
	Содержание учебного материала	2	
	1.Правила поведения в ситуациях криминогенного характера		3
	2.Уголовная ответственность несовершеннолетних		3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить презентацию по темам: 1.Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. 2.Вандализм и хулиганство.	1 1	
	Практическое занятие. Отработка безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.		
	Содержание учебного материала		
3.Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2	2	

	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Написание рефератов по теме: Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	1	
	<p>Практическое занятие. 1.Отработка практических действий обучающихся в ЧС природного характера 2.Отработка практических действий обучающихся в ЧС техногенного характера</p>	1	
	<p>Содержание учебного материала 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи 2.Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности</p>	1	3
	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
Тема 2. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	<p>1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны</p>	1	2
	<p>2.Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения</p>	1	3
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение и презентацию по темам: 1.Ядерное оружие и его боевые свойства 2.Химическое оружие 3.Бактериологическое оружие</p>	2	
	<p>3.Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени</p>	1	3
	<p>4.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени</p>	1	2
	<p>5.Средства индивидуальной защиты. Организация проведения аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах ЧС</p>	1	2
	<p>6.Организация защиты обучающихся общеобразовательных учреждений от ЧС в мирное и военное время</p>	1	

	Практическое занятие. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	
	Контрольная работа 1 по теме: Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	
Раздел 2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7	2
	Содержание учебного материала	2	
Тема3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	1.Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности	1	2
	2.Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика	1	2
	Содержание учебного материала	5	
Тема.4 . Основы здорового образа жизни	1.Здоровый образ жизни и его составляющие	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> 1.Составить режим своего дня. 2.Подготовить сообщение на тему «Духовное и физическое состояние молодежи в нашем регионе».	2	
	2.Биологические ритмы и работоспособность человека	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1.Значение самоконтроля в индивидуальной системе здорового образа жизни; 2.Влияние здорового образа жизни на долголетие (примеры биографий долгожителей).	2	
	3.Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	2	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1.Значение физической культуры для укрепления организма и закаливания воли; 2.Укрепление физического и духовного здоровья - задача каждого человека; 3. Составить индивидуальный план занятий физической культурой и спортом	2	

	на неделю с учетом учебной нагрузки, домашних дел и др.		
	3.Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Проект на тему: «Алкоголь: мифы и реальность»	10	
	Контрольная работа 2 по теме: Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1	
Раздел 3.	Основы военной службы	11	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества	1.История создания Вооруженных Сил России	1	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> 1.Подготовить доклад об одном из выдающихся полководцев(или флотоводцев) Великой Отечественной войны 1941-1945гг. 2.Подготовить сообщение на тему: «Стрельцы - основа русской армии в 17в.»; «Причины поражения России в Русско-японской войне»; «Успешные операции Советской армии в годы Великой Отечественной войны».	2	
	2.Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.	1	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1.«Значение видов и родов Вооруженных С Российской Федерации для обеспечения военной безопасности страны»; 2. «Роль специальных войск в обеспечении боевой деятельности видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации»; 3.«Военный округ ВС РФ, на территории которого находится наш регион».	2	
	3.Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил	1	2
	4.Другие войска, их состав и предназначение.	1	2
	Содержание учебного материала	3	
Тема 6. Боевые традиции	1.Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника	1	3

Вооруженных Сил России	Отечества	1	3
	2.Памяти поколений — Дни Воинской Славы России		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1.«Значение дней воинской славы России для понимания истории государства Российского»; 2. «Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. – величайшее событие в мировой истории».	2	
	3.Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений	1	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 7.Символы воинской чести	1.Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы	1	2
	2.Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	2
	3.Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
	Контрольная работа 3 по теме: Основы военной службы	1	
Раздел 4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	
	Содержание учебного материала	5	
Тема1 Основы здорового образа жизни	1.Правила личной гигиены и здоровье	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: 1. «Значение личной гигиены для снижения факторов риска неблагоприятной экологической обстановки в городе Черногорск»	1	
	2.Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Прочитайте семь правил Дейла Карнеги , которые позволят сделать вашу семейную жизнь более счастливой. Сформируйте свое отношение к ним.	1	
	3.Инфекции, передаваемые половым путем. Меры профилактики	1	
	4.СПИД и его профилактика	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>		

	<u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение на тему: Меры профилактики заражения ВИЧ- инфекцией.	1	
		1	
	5.Семья в современном обществе. Законодательство о семье		3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение о значении брака и семьи в современном обществе.	1	
	Содержание учебного материала	5	
Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	1.Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	2
	2.Первая медицинская помощь при ранениях		3
	Практические занятия. Первая медицинская помощь при ранениях	1 1	
	3.Первая медицинская помощь при травмах		3
	Практические занятия. Первая медицинская помощь при травмах	1	
	Контрольная работа по теме 4: Основы медицинских знаний и медицины	1	
Раздел 5.	Основы военной службы	24	2
	Содержание учебного материала	9	
Тема3. Воинская обязанность	1.Основные понятия о воинской обязанности	1	2
	2.Организация воинского учета и его предназначение	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> <u>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</u> Подготовить сообщение по истории организации воинского учета в России, используя Интернет.	1	
	3.Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	2
	4.Добровольная подготовка граждан к военной службе	1	3
	5.Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет	1	2
	6.Организация прохождения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учёт. Психологическая классификация воинских должностей	1	2

	7.Организация призыва на военную службу	1	2
	Ответственность граждан по вопросам призыва		2
	8.Прохождение военной службы по призыву	2	2
	Содержание учебного материала	8	
Тема.4 . Особенности военной службы	1.Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни	1	2
	2. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России	1	2
	3.Воинские звания военнослужащих ВС РФ	1	2
	4. Военная форма одежды	1	2
	5.Социальная защита в/сл	1	3
	6.Статус в/сл. Правовая защита в/сл. и членов семей.	1	2
	7.Прохождение военной службы по контракту	1	3
	8.Права и ответственность в/сл	1	2
	Содержание учебного материала	7	
Тема 5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	1.Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	1	3
	2.Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1	3
	3.Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам призывника	1	2
	4.Взаимоотношения в воинском коллективе	1	2
	5.Офицер Российской армии. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой	1	2
	Военные образовательные учреждения профессионального образования		2
	6. Международная миротворческая деятельность Вооружённых сил РФ		2
		1	
	Контрольная работа по теме 5: Основы военной службы	1	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по основам безопасности жизнедеятельности;
- таблицы по разделам основам безопасности жизнедеятельности

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор;
- проектор;
- DVD;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Федеральные законы РФ: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т. Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов – М.: «АСТ», 2008, 2010.
4. 100 вопросов и ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и контракту: Н.А. Панков – М.: «Красная звезда», 2006.
5. Основы подготовки к военной службе: Васнев В. А., Чинённый С. А. Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2002.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т.— М.: Просвещение, 2002.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.— Любое издание.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Методические рекомендации. 10 кл. – М., 2011.
9. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2011.
- 10/Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

11. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
12. Военная доктрина Российской Федерации Вестник военной информации. — 2010. — № 5.
13. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. — 2-е изд., доп. — М., 2003.
14. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
15. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
Концепция национальной безопасности Российской Федерации
16. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для обучающихся. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов; под ред. А.Т.Смирнова. — М., 2007.
17. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие С.В.Петров, В.Г.Бубнов. — М., 2000.
18. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
19. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. М., 2012.
20. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
21. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. Топоров И.К. 10—11 кл. — М., 2010.

Для обучающихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) 10-11 кл. / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. — 4-е изд., перераб. — М., 2012.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. Смирнов А.Т., Б.И.Мишин, П.В.Ижевский — М., 2010.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. / В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. -13-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012.
4. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. — М., 2006.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. — М., 2007.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

- Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>
- Тестирование online: 5 - 11 классы : <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
- Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:

<http://teacher.fio.ru>

- Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников:
<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>
- сайты «Энциклопедий энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;
<http://www.encyclopedia.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Практические занятия
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	Практические занятия
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Практические занятия
Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Практические занятия
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Практические занятия
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	Практические занятия
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Практические занятия
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	Практические занятия
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	Практические занятия
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	Практические занятия
предназначение, структуру и задачи РСЧС;	Практические занятия
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	Практические занятия
уметь	Практические занятия
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Практические занятия

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	Практические занятия
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Практические занятия
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
для ведения здорового образа жизни;	Практические занятия
оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;	Практические занятия
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Практические занятия

Разработчики:

Разработчики:

ГБПОУ РХ «Черногорский

техникум

торговли и сервиса» преподаватель-организатор ОБЖ

(место работы)

(занимаемая должность)

М.А.Черноморцева

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)